

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Буртунайская средняя
общеобразовательная школа»
МР «Казбековский район» Республики Дагестан
по итогам 2024года

Структура отчёта по самообследованию

№ п/п	Название раздела
1	Аналитическая часть
1.1	Общие сведения об образовательной организации
1.2	Система управления организацией
1.3	Образовательная деятельность
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся
1.5	Востребованность выпускников
1.6	Внутренняя система оценки качества образования
1.7	Кадровое обеспечение
1.8	Учебно-методическое обеспечение
1.9	Библиотечно-информационное обеспечение
1.10	Материально-техническая база
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
2.1	Выводы

I. Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Буртунайская СОШ» Казбековского района Республики Дагестан.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Буртунайская средняя общеобразовательная школа».

Краткое наименование организации: МКОУ БСОШ.

Телефон: +7 (918) 715 15 05

Адрес электронной почты: burtunaysosh@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об учредителе: Администрация МР "Казбековский район".

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	368146
Субъект Российской Федерации	Республика Дагестан
Муниципальный район/городской округ	Казбековский район
Улица	Узаира Гаджиева
Номер дома	3

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035	№01227-05/00271932 11.03.2014	Минобр.РД	Приказ № 1158 от 11.03.2014	Бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	05A01 №0001076	№6164 от 13.05.2015	Минобр.РД	Приказ № 1714 От 13.05.2015	Бессрочно

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ пп	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный Телефон
1	Руководитель	Директор	Абдуев Раджаб Абдуевич	+7 (989) 497 15 05
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Алиева ЗахраРасуловна	8 (989) 4405647
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Булачова Марьям Абусаидовна	8 (988) 639 85 45
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора центра образования «Точка роста»	Магомаева КурсиятБашировна	8 (989) 8865242

1.2. Система управления образовательной организации

Наименование и функции органов управления.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – независимой оценки качества образования; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения о методическом совете.

В целях повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологии обучения в школе создан методический совет. Членами методического совета школы являются руководители школьных методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ БСОШ созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно- математического цикла;
- учителей русского языка и литературы;

- классных руководителей.

Организационная структура ОУ (схема)

1.3. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МКОУ БСОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основные образовательные программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план

Учебный план МКОУ «БСОШ» составлен на основе инструктивно-методического письма министерства образования РД «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы на 2024-2025 учебный год» с соблюдением рекомендуемых требований выполнения Федеральных Законов, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) образования; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 28.12.2018 года №345; с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.(СанПИН 2.4.2. 2821-10)

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени,

отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по классам (годам) обучения.

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Обучение в первых классах проводится по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Обучение во 2^х-10^х классах проводится по 6-дневной учебной неделе:

- в первую смену – все классы -17 классов-1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,5,6а,6б,7а,7б,8,9а,9б,11

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом 8 недель.

Для учащихся 1^х классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность урока составляет:

- ✓ в 1 классе -35 мин;
- ✓ во 2^х-4^х классах-45 мин;
- ✓ в 5^х-10^х классах-45мин.

Учебный план школы предусматривает:

4^х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

5^и-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

2^х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС предметная область «Родной язык» и литературное чтение на родном языке (аварский) является обязательным для изучения.

Учебный план предусматривает деление классов при наполняемости 20 и более человек по предметам: «Иностранный язык» (II-IX классов), «Технология» (V- IX классов), «Английский язык», «Информатика», «Химия», «Физика»; .

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными пособиями определена исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме на каждого учащегося.

Начальное общее образование.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основной общеобразовательной программы: обеспечение и выполнения требований Стандарта НОО, достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными способностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся личности; создание образовательной среды представляющей возможность получения качественного образования обучающимися.

Учебный план:

- гарантирует получение обучающимися начального образования в соответствии с государственным стандартом;
- представляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные способности;
- обеспечение сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план является нормативным документом, определяющим:

- 1) распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов;
- 2) максимальный объем учебной нагрузки;
- 3) нормативы финансирования;

Учебный план начального общего образования разработан:

1. В преемственности с учебным планом на предыдущий учебный год.
2. В соответствии с нормативными правовыми актами.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования;

- ❖ максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки: 1класс-21ч.,2класс-26ч.,3класс-26ч.,4класс-26ч.
- ❖ минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предметы;
- ❖ соответствие ФГОС;
- ❖ соответствие учебников ,рекомендуемых Минобр РФ

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана.

Начальная школа МКОУ «Буртунайская СОШ» работает в следующем режиме: начало учебного года 1 сентября, продолжительность учебного года в 1^х классах 33 недели, 2^х-4^х классах 34 недели. Летние каникулы с 1.06.2025 г.-31.08.2025г.

1^е классы обучаются по пятидневной рабочей неделе:

В 1^х классах использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока по 35 мин., в ноябре-декабре 4 урока по 35 мин., январь-май по 4 урока по 40 мин.) обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

2^е-4^е классы продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык и литературное чтение» 1 класс предшествует курс обучения грамоте.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык» (английский язык).

Единая цель филологических дисциплин на начальном этапе образования состоит в том, чтобы открыть младшему школьнику язык, слово, книгу, как предмет наблюдения, изучения и практического использования, осознать возможности с помощью слово передавать и получать разнообразную информацию, формировать и совершенствовать способность ребенка пользоваться словом как средством общения.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами предмета окружающего мира, учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, что способствует успешному продолжению обучения в основной школе.

Предметная область «Искусство» включает дисциплины: изобразительное искусство и музыку. Основные задачи курса: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основные задачи – получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Предметная область «Физическая культура» реализована предметом физическая культура. Основные цели изучения: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, умений технически

правильно выполнять действия из базовых видов спорта и использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается модулем «Основы исламской культуры», направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, формирование готовности к духовному саморазвитию. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, воспитанию толерантности, свобода совести и вероисповедания.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает время на увеличение часов, отводимых на изучение обязательных предметов и внеклассную деятельность.

Основное общее образование (V-IX классы). Максимальная продолжительность учебной недели в V-IX классе – 6 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 5-9 классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература;
- Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Общественно – научные предметы (история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Естественные предметы (биология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

Предметная область «Русский язык и литература» представлены учебными предметами: «Русский язык».

Цели обучения состоят в формировании свободной речевой деятельности, элементарной лингвистической концепции, языковой компетенции, языковой грамотности.

«Литература» - Изучение данного будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся и достижению результатов, определяемых ФГОС в области основного образования: развитию языковой эрудиции обучающихся, диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных чувств, способностей к речевой творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» введена с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка (включая русский язык) из числа языков народов Российской Федерации. Достижение предметных результатов освоения обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивается в рамках предметной области «Родной язык и литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Основное назначение предмета состоит в формировании умения осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю в 7-9 классах). Изучение материала осуществляется в рамках стандарта и путей формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся, развитие логического мышления, пространственного воображения, овладение математическими знаниями и умениями необходимыми в повседневной жизни.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 ч. в 7-9 классе), «Обществознание» (1 час в неделю) является интегрированным, направлен на гуманизацию образования и развитие социальной зрелости обучающихся, способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей, первоначальных представлениях о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Предметная область Труд«Технология» представлена учебным предметом Труд «Технология», на изучение которого выделяется 2 часа в неделю в 5-7кл. 1 час в неделю 8-9 классах. Данный предмет направлен на формирование у учащихся практических умений, необходимых человеку в повседневной жизни.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю), который формируют установку на сохранение и укрепление здоровья, содействуют физическому и социальному развитию учащихся.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» на изучение каждого из них отводится по 1 час в неделю из обязательной части.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 5,6 классах учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющимся логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. ОДНКНР обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение данного учебного предмета, организовано используя час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-6,7 классах и 2 ч. в 8-9 классах). Предмет введен с целью обеспечения непрерывности в изучении данного учебного предмета. Предмет «Физика» - (7-8- 2 часа, 9 класс - 3 часа в неделю) вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно- оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- ❖ внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- ❖ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ❖ деятельность социального педагога, старшего вожатого.

С целью создания необходимых условий для реализации ФОП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности школы,

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Среднее общее образование. Учебный план среднего общего образования (X-XI класс) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Школа работает в режиме 6-тидневной рабочей недели для 11- класса. Учебный план предусматривает продолжительность учебного года для 11 класса 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Федеральный компонент инвариантной части учебного плана представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Индивидуальный проект».

«Литература» - общая цель литературного образования: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явления литературы, формирование гуманных потребностей. Он изучается в 11 классе углубленно 5 часов в неделю.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий ведется по программе базового курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования в 10 кл -1 ч.

«История» - учебный предмет в 11 классе изучается как два самостоятельных предмета: «История России» и «Всеобщая история» при параллельном изучении, он изучается углубленно -4 часа в неделю

«Обществознание» - учебный предмет на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули «Обществознание», «Экономика», «Право», которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов.

«Технология» - учебный предмет на ступени старшей школы преподается через часы формируемые участникам образовательных отношений-1 час в неделю.

«Биология» - учебный предмет изучается на базовом уровне (1 час) и направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

«Химия» - учебный предмет изучается на базовом уровне (1 час) и является продолжением курса для основной школы.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - курс имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи. На его изучение отводится по 1 час в 11 классе из федерального компонента.

«Физическая культура» - 2 часа учебного предмета используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Региональный компонент для 10 классов включает предметы «Родной язык» (1 ч.) и Дагестанская литература (1 ч.).

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для:

1. Увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента, в том числе, для дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по этим предметам.
2. Репетиционные учебные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам.

Элективные курсы, в отличие от факультативных курсов, обязательны для старшеклассников и включаются наряду с часами федерального и регионального компонентов в обязательную учебную нагрузку.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с учебным планом и отражает часы федерального и регионального компонентов, а также часы компоненты образовательного учреждения.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МКОУ БСОШ разработан на текущий учебный год на основе документов:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.13);

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (статья 109);

Устава МКОУ БСОШ.

Организационно – педагогические условия

Учебный план МКОУ БСОШ на 2023 – 2024 учебный год предусматривает сроки освоения образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года

1 классы – 33 недели
2 – 4 классы – 35 учебные недели
5 – 8 классы – 35 учебные недели
9 классы – 34 учебные недели
10 классы – 35 учебных недель
11 классы – 34 учебные недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
2-8, 10 классы	1 сентября 2024 года	31 мая 2025года
1, 9 и 11 классы	1 сентября 2024года	21 мая 2025

Продолжительность учебной недели

1 классы – пятидневная учебная неделя;
2-11 классы - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов

1 – 9 классы обучаются по четвертям
I четверть 01.09.2024 – 30.10.2024
II четверть 09.11.2024 – 30.12.2024
III четверть 11.01.2025 – 22.03.2025
IVчетверть 01.04.2025– 31.05.2025 (21.05.2025 – 1 и 9 классы)

11- класс аттестуется по полугодиям
I полугодие 01.09.2024 – 30.12.2024
II полугодие 11.01.2025– 31.05.2025(11 класс)

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	31.10.2024 -08.11.2024	9 дней
Зимние	31.12.2024- 10.01.2025	11 дней
Весенние	23.03.2025-30.03.2025	7 дней
Всего		27 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 классы с 21 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.

2-8 и классы - с 31 мая 2025г.по 31 августа 2025 г.

9,11 классы - по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2025 г.

Праздник Последнего звонка проводится 21 мая 2025 года

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	26	32

Классы	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	33	35	36	36	37	37

Режим уроков и перемен

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V– XI классов не более 6 уроков;

В школе организованы учебные занятия в **одну смену**.

Учебные занятия начинаются первая смена в 8.00

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен: 5 минут, после третьего урока – 10 минут

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», осуществляется деление классов на две группы.

Организация внеурочной деятельности:

При организации внеурочной деятельности обучающихся, образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Расписание звонков:

1 смена

Перемена	5 минут	1 урок	08.00 – 08.45
Перемена	5 минут	2 урок	08.50 – 09.35
Перемена	5 минут	3 урок	09.40– 10.25
Перемена	10 минут	4 урок	10.35 – 11.20
Перемена	5 минут	5 урок	11.25– 12.10
		6 урок	12.15– 13.00

Количество классов в параллели:

- 1 классы – 2
- 2 классы – 2
- 3 классы – 2
- 4 классы - 2
- 5 классы – 1
- 6 классы – 2
- 7 классы – 2
- 8 классы – 1
- 9 классы -2
- 10 классы – 0
- 11 классы – 1

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета и другими локальными актами школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

15.09.2024– День единства народов Дагестана

04.11.2024 - День народного единства

23.02.2025 - День защитника Отечества

08.03.2025 - Международный женский день

01.05.2025 - Праздник Весны и Труда

09.05.2025 - День Победы

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	5
продолжительность перемен (максимальная)	10
Продолжительность учебной недели	
1 классы	5-ти дневная
2-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 учебные недели
9,11	34 учебные недели
2 -8,10	Не менее 34 учебных недель
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	6

Занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции, элективные курсы, внеклассные мероприятия) проводятся после часового перерыва.

В 2024-2025уч. году в школе функционирует 17 класс - комплекта (8 – в начальной школе, 8 – в основной и 1 – в средней школе). Количество обучающихся за последние годы – уменьшилось.

Формы получения образования 2024 году

	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Семейное
Количество обучаемых по данной форме	260	0	0	0	0	0

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Главной целью воспитательной работы МКОУ «Буртунайская СОШ» в 2024-2025 учебном году является воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения и воспитания .

задачи :

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках

интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уроках внеклассных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в инвариативном модуле:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарном плане** воспитательной работы .

Анализ работы за 2024 год.

Воспитательная работа школы реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы и классных руководителей.

В 2024- 2025 учебном году классными руководителями работают 17 педагогов ,из них в начальных классах -8, в средних-8, в старших- 1.

Из них высшее образование имеют 8 классных руководителей, 9 среднее специальное образование. За три года КПК классных руководителей прошли 6 классных руководителей.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствовали воспитательным целям и задачам школы.

Структура планов воспитательной работы едина.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию патриотизма, гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, имеется расписание проведения классных часов, утвержденный директором школы. Также составлен и утвержден график проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий. Классные часы проводились вовремя согласно указанному расписанию.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе.

Целями и задачами МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год были:

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Во исполнении приказа по школе №12 от 14.08.2024 г «О проведении

подворового обхода», с целью учёта детей от 0 до 18 лет классными руководителями проведён обход 12 микрорайонов села.

В соответствии с планом МО классных руководителей проведено 2 заседания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Программа воспитания, общешкольный план воспитательной работы: от планирования до реализации.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 уч. год.
4. Инструктивно-методические документы классного руководителя в школе.
5. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
6. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.
7. Толерантность педагога.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплён кабинет, ранее не являвшимся кабинетом этого класса, где во всех классах имеются классные уголки, где вывешена необходимая информация.

В течении учебного года под руководством заместителя директора по ВР Булачовой М.А по понедельникам перед началом уроков работа начитается с прослушивания Гимна РФ и классными руководителями 1-11 классах по понедельникам 1 уроком вели внеурочное занятие «Разговоры о важном», по четвергам после уроков в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2 февраля состоялся конкурс среди 5-7 классов «На улицах Сталинграда»:
https://vk.com/wall-214145671_255

Просмотр фильма для обучающихся 8-9 классов «Крик тишины», посвященная блокаде Ленинграда.
https://vk.com/wall-214145671_250

С 22.-02.2024 -25.02.2024 г в школе прошли мероприятия ,посвящённые освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко-фашистских захватчиков:

https://vk.com/wall-214145671_251

Активисты «Движения первых» приняли участие в акции «Письмо солдату»:

https://vk.com/wall-214145671_252

Орлята 3 Б класса приняли участие в акции «Свеча памяти»:

https://vk.com/wall-214145671_253

Мероприятие «Чтобы помнили»:

https://vk.com/wall-214145671_254

Международный день памяти жертв Холокоста :

https://vk.com/wall-214145671_255

Киноекторий «Сталинград»:

https://vk.com/wall-214145671_258

12.02.2024 учителем физической культуры Айдимировым Шамилём П. проведена игра «Весёлые старты»:

https://vk.com/wall-214145671_263

14 февраля 2024 г. в школе вспомнили о воинах-интернационалистах, выполнявшими воинский долг в Афганистане . Приведены исторические факты, просмотрены видеоролики и видеопрезентации об Афганистане. Мероприятие завершилось минутой молчания.

https://vk.com/wall-214145671_264

13 февраля 2024 г. социальным педагогом Ахгубековой Анисат А. проведена профилактическая беседа с приглашением Умарова Паши А. на тему «Криминальная опасность для обучающихся 8-10 классов:

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/meropriyatie-kriminalnaya-opasnost.html>

23 февраля заместитель директора по ВР Булачова М.А провела общешкольное мероприятие «России верные сыны»:

<https://t.me/BSOH022022024/15>

В канун праздника Дня защитника Отечества ,учительница 3 А класса Батаалиева Зульфия Ю. провела классный час «У нас есть герой,мы зовём его Папа»:

<https://t.me/BSOH022022024/23>

22.02.2024 г вв 1 А классе учительницей Чупалаевой Маржанат К. организовано мероприятие : «Защитники Отечества»:

<https://t.me/BSOH022022024/28?single>

Заместитель директора по ВР Булачова Марьям А. организовала конкурс рисунков «23 февраля»:

<https://t.me/BSOH022022024/56?single>

1 марта учителем ОБЗР Гамзатовым проведена военно –спортивная игра «Зарница», посвящённая Всемирному дню гражданской обороны:

<https://t.me/BSOH022022024/82?single>

В предверии праздника 8 Марта в школе прошли следующие мероприятия:

Орлята России 3 «А» класса приняли участие во Всероссийском проекте «Тем,кто вдохновляет»:

https://vk.com/wall-214145671_269

Конкурс рисунков ,открыток среди обучающихся 1-4 классов :

https://vk.com/wall-214145671_270

Игра «А.ну-ка ,девочки!»:

https://vk.com/wall-214145671_271

Орлята России 4 «А» класса приняли участие в акции «Спасибо»,учащиеся посещали на дому педагогов –ветеранов с поздравительными открытками:

https://vk.com/wall-214145671_273

Учащиеся присоединились к Всероссийской акции «10 лет вместе», посвящённой воссоединению Крыма с Россией»:

https://vk.com/wall-214145671_275

https://vk.com/wall-214145671_276

27 марта в 9 классе Булачова М.А провела классный час «Информационная война»:

<https://t.me/BSOH022022024/90?single>

В апреле учителя начальных классов провели классные часы ,посвящённые ко Дню птиц:

<https://t.me/BSOH022022024/107?single>

12 апреля советник директора по ВР Мусаева Лаура В. провела мероприятие «День космонавтики»:

https://vk.com/wall-214145671_286

15 апреля проведён открытый классный час в 9 классе :

«Жизнь бесценный дар»:

<https://t.me/BSOH022022024/99>

25.04.2024 году в школе прошло мероприятие «Берегите жизнь» с целью профилактики суицидального поведения школьника .Гостями данного мероприятия стали имам села Касумов Рамазан М.и инспектор ПДН Умаров П.А .:

<https://t.me/BSOH022022024/115?single>

30 апреля 2024г, в школе руководитель отдела просвещения Муфтията РД по Казбековскому району Мухаммадгаджи Батилмирзаев провел беседу с учениками 8-10 на тему «Жизнь дана на добрые дела!»:

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/beseda.html>

2 мая 2024 ученики приняли участие в субботнике «Социально значимое дело. Добровольничество.»:

https://vk.com/wall-214145671_292

5 мая проведена Классная встреча с заместителем начальника РУО по воспитательной работе, кандидатом филологических наук, членом Союза журналистов России Герехановой Сайгибат Байтархановной. Было проведено мероприятие по профилактике терроризма с целью формирования устойчивой жизненной позиции:

<https://t.me/BSOH022022024/102?single>

Учащиеся приняли участие в вокально-хоровом конкурсе «Песни Победы»:

<https://t.me/BSOH022022024/100>

8 мая в школе была проведена объектовая тренировка по эвакуации при возникновении угрозы совершения террористического акта.

Мероприятие проводилось в соответствии с планом проведения тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников школы на 2023-24 учебный год.

Цель тренировки – повышение уровня безопасности образовательного учреждения в повседневной жизни, развитие способности у сотрудников анализировать ситуацию, принимать безопасные решения по сохранению жизни и здоровья обучающихся и сотрудников:

<https://t.me/BSOH022022024/119?single>

В преддверии 9 мая, в школе прошли мероприятия, посвященные 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

День Победы — особый праздник для нашей страны, это праздник памяти, чести, достоинства, праздник слез радости и скорби одновременно. Ежегодно 9 мая мы вспоминаем о великих сражениях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов-освободителей, отдавших свои жизни за жизнь и свободу будущих поколений.:

<https://t.me/BSOH022022024/116>

13 мая активисты Движения Первых приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

https://vk.com/wall-214145671_295

Заместитель директора по ВР Булачова Марьям А. поучаствовала в районном поэтическом флешмобе ко Дню Победы.

https://t.me/kazbek_ruo/2680

20.05.2024г. была проведена тренировочная эвакуация, в соответствии с Планом основных мероприятий, в целях повышения безопасности учащихся, обучению адекватным действиям при угрозе террористического акта.

Главной задачей "объективных тренировок при возникновении чрезвычайных ситуаций" проведение тренировочной эвакуации учащихся и сотрудников из здания ОУ.

В период подготовительных этапов проводились теоретические и практические занятия со всеми категориями сотрудников и проверке системы оповещения.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что деятельность сотрудников МКОУ "Буртунайская СОШ" направлена на профилактику и предупреждение чрезвычайных ситуаций и является удовлетворительной.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/uchebnaya-trevoga.html>

В целях пропаганды и популяризации основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, а также отработки практических навыков полученных в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», воспитания у учащихся экологической культуры, повышения культуры безопасности МКУ «Управление образования МР «Казбековский район» 22.05.2024г. проведены районные соревнования «Школа безопасности» среди обучающихся общеобразовательных организаций. Маршрут соревнований включал в себя следующие задания: добыча огня, перенос огня, ориентирование, перенос пострадавшего, определение съедобных и не съедобных грибов и растений и три отдельных заданий: тушение огня, конкурс поваров, физподготовка. Участники соревнований показали взаимовыручку, навыки коллективной работы, прочные знания основ безопасности жизнедеятельности, умение вести себя в природной среде, в чрезвычайных ситуациях, умения и навыки приготовления национальных блюд, экологическую культуру. Организаторами конкурса, судейской коллегией была представлена возможность участникам ознакомиться с результатами каждого задания.

По итогам конкурса II место заняла команда МКОУ «Буртунайская СОШ»:

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/shkola-bezopasnosti.html>

Ежегодно 24 мая в нашей стране отмечается День славянской письменности и культуры. Это день памяти святых Кирилла и Мефодия, которые создали славянскую азбуку, назвав ее «Кириллица», в честь одного из братьев.

Сегодня в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры, во 2 классе, прошло мероприятие "День славянской письменности и культуры".

Ребята беседовали на тему «Откуда азбука пришла», рассматривали старославянский алфавит, особенный интерес вызвал у них просмотр видеофильма «Что такое славянская письменность».

Ученики узнали об истории праздника и его значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней, о том, как изменился русский язык за минувшие столетия. Познакомились с создателями русской азбуки – святыми Кириллом и Мефодием.:

https://vk.com/wall-214145671_299

25 мая 2024 года в МКОУ «Буртунайская СОШ» прошла торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Главными героями дня стали выпускники 9 класса.

По традиции в этот торжественный день перед выпускниками выступил директор школы Абдуев Раджаб Абдуевич вручив почетные грамоты активным выпускникам за успехи в учёбе и общественной жизни школы.

С важным событием выпускников поздравил почётный гость ,начальник РУО Магомаев Магомедрасул Имамирзаевич:

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/posledniy-zvonok-2024.html>

Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» прошел 29 мая на базе Республиканского центра образования.

Участие в нем приняли класс-команды 8 городов и 6 районов республики – победители зонального этапа. Школьники соревновались в спортивном многоборье, подвижных играх, теоретическом конкурсе и легкоатлетической эстафете.

На соревнованиях Казбековский район представляла команда МКОУ «Буртунайская СОШ», которая прошла зональный этап.

По итогам состязаний команда Казбековского района заняла 2-е место.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/prezidentskie-sostyazaniya.html>

1 июня 2024 г в школе прошли мероприятия ко Дню защиты детей :

https://vk.com/wall-214145671_30

05.06.2024 года сотрудником УУП ОМВД России по Казбековскому району лейтенантом полиции Абдуразаковым Магомедом Усмановичем, для обучающихся МКОУ «Буртунайская СОШ» проведена профилактическая беседа на тему «Безопасные каникулы и я».

В ходе беседы до учеников довели, как не стать жертвой преступления предусмотренного 158 УК РФ (кража), ст. 159 УК РФ (мошенничество). А также проведена беседа о недопущении административных правонарушений в летний период времени, а именно разъяснена административная ответственность по факту курения, употребление спиртных напитков, управление транспортным средством, а также мототранспорта, и купание в неотведенных для этого местах:

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/bezopasnye-kanikuly-i-ya.html>

10 июня 2024 года советник директора по воспитанию Мусаева Лаура В. приняла участие в акции «Полотно СВО их защитников», в «Саду памяти» на территории экотропы «Горенжо», в преддверии Дня России.

Все участники развернули государственный флаг с фотографиями участников СВО района, погибших при исполнении боевых задач.

Следует отметить, что подобные мероприятия служат хорошим примером в патриотическом воспитании подрастающего поколения:

https://vk.com/wall-214145671_304

22 июня 1941 года — одна из самых трагических дат в истории нашей страны. В этот день миллионы жизней и судеб были оборваны внезапным нападением врагов на родину.

В преддверии Дня памяти и скорби в школе прошли мероприятия:

https://vk.com/wall-214145671_306

Традиционно 2 сентября в 9:00 в школе проведена торжественная линейка посвященная ко Дню знаний.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/den-znaniy.html>

Классным руководителем 5 класса Булачовой М.А. проведён единый урок, посвящённый к 25- летию разгрома международных бандформирований вторгшихся в Дагестан в 1999 году.

После торжественной линейки все классные руководители провели единые уроки про безопасность.

В целях повышения безопасности обучающихся в школе в новом учебном году, восстановления у них после летних каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, адекватных действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, а также во исполнение приказа МОН РД № 08-01-466/21 от 31 августа 2024 года., приказа УО МР «Казбековский район» №75 «У» от 01.09.24г.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/otkrytyy-urok.html>

В нашей стране ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. День знаний стал для большинства днем траура и скорби. События в Беслане потрясли весь мир, никого не оставив равнодушным.

В преддверии памятной даты, обучающиеся в 5 класса приняли участие в акции «Мир на ладони».

Акция "Мир на ладони" стала ярким напоминанием о том, что мир и безопасность – это ценности, которые мы должны беречь.

https://vk.com/wall-214145671_317

С 5 сентября 2024 года по 5 октября 2024 года в школе прошёл месячник безопасности, где проведены инструктажи работников, отвечающих за безопасность обучающихся, Учителем ОБЖ Гамзатовым М.К. организованы уроки безопасности по ОБЖ с тренировочными действиями по эвакуации на случай угрозы террористических актов или ЧС, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, беседы с приглашением работников ГАИ Султанова М.И, Баймурадова А.А, просмотр видеороликов и видеофильмов по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре и угрозе террористических актов, мероприятия по изучению дорожных знаков и разборку дорожных ситуаций.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/vnimanie-vsem.html>

9 сентября в малом зале Центра культуры с.Дылым прошёл конкурс плакатов «Город ангелов» среди учащихся 5-6 и 7-8 классов, посвященный памяти жертв террористического акта в городе Беслан.

1 место заняла ученица 6 класса МКОУ «Буртунайская СОШ» Байбулатова Сидрат Юсуповна.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/gorod-angelov.html>

https://vk.com/wall-214145671_322

На основании «Плана обеспечения антитеррористической безопасности школы и в целях совершенствования у педагогического коллектива и учащихся школы практических навыков и теоретических знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, учителем ОБЗР Гамзатовым М.К и зам дир по ВР Булачовой М.А проведена плановая практическая тренировка по теме: «Действия при захвате в заложники». Занятие провели в 1-11 классах. Учителя и обучающиеся были ознакомлены с действиями при захвате в заложники.

<https://t.me/BSOH022022024/119?single>

По плану воспитательной работы школы и в целях привлечения внимания учащихся к общероссийской проблеме безопасности дорожного движения; напоминания правила для пешеходов; воспитания ответственности за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения; привития понятия жизненных ценностей, таких как жизнь и здоровье граждан, участвующих в дорожном движении в школе проводится профилактическая работа.

Согласно плану мероприятий недели безопасности, состоялась встреча учащихся школы с Госавтоинспектором ст. лейтенантом полиции

Баймурадовым Артуром Арсеновичем

Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Выступив перед учащимися 5-7 классов инспектор полиции ознакомил школьников со статистикой ДТП с участием детей и обозначил основные причины дорожно-транспортных происшествий.

В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того он выразил надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/profilakticheskaya-beseda.html>

Школьники в течении года принимают участие в акциях конкурсах, викторинах по ПДД.

В школе действует агитбригада ЮИД «Светофория», которая имеет свою программу, план работы.

- На начало учебного года составлен Паспорт дорожной безопасности школы.
- в фойе школы обновлен уголок безопасности.

10.09.24-16.09.2024 г в школе ко Дню единства народов Дагестана проведены классные часы:

2 А класс «В единстве наша сила» (Чупалаева М.К)

3А класс «Толерантность – путь к миру» (Алиева П.М)

3 Б класс «Что такое толерантность?» (Касумова М.Р)

5 класс «Мы за толерантность» (Булачова М.А.)

15.09.2024 г ,заместителем директора по ВР Булачовой М.А проведено

общешкольное мероприятие, посвященное Ко Дню единства народов Дагестана и

25- летию разгрома международных бандформирований в Дагестане.

У памятника достойного сына Дагестана ,Гаджи Махачева ,почтили память

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/k-25-letiyu-razgroma-mezhdunarodnyh-bandformirovaniy-u-pamyatnika-pochtili-pamyat-o-dostoynom-syne-dagestana-gadzhi-mahacheve.html>

Советник директора по ВР ,Мусаева Лаура В. провела мероприятие «Мы –едины»
https://vk.com/wall-214145671_324

30 сентября — День воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией, МКОУ «Буртунайская СОШ» приняла участие в патриотической акции «Одна страна, одна семья, одна Россия!», выразив добрые пожелания жителям новых субъектов нашей России.

https://vk.com/wall-214145671_327

https://vk.com/wall-214145671_328

5 октября в нашей стране отмечают свой профессиональный праздник педагоги. Этот праздник объединяет людей, которые ежедневно отдают себя нужному для общества и страны делу – воспитанию и обучению детей, подготовке их к жизни в современном обществе. В этой профессии нет случайных людей.

Давно известна простая истина: учителями работают люди по призванию, имеющие природный дар в этом непростом деле. Учитель всегда на виду: на своем рабочем месте – в школьном классе, в обществе, дома, на улице. На учителей равняются родители и нередко для детей учитель это пример для подражания.

-День Учителя

5 октября в нашей школе был проведён праздничный концерт «Восславим тех, чьё имя гордое учитель», организованный кл руководителем 6 А и 6 Б классов Алиевой З.Р. и Салихановой М.С, посвященный Дню учителя . В нём приняли участие ученики 6-х классов и учителя.

Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.

<https://t.me/BSOH022022024/146>

23.10.2024г состоялось общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», посвященное улучшению состояния обучения и воспитания обучающихся школы, определения путей и методов этой работы для получения хороших результатов работы:

Заместитель директора по УВР Алиева Захра Расуловна в своем выступлении охватила все грани школьной жизни, наметила пути коренного перелома в работе педагогического и родительского коллективов.

Директор школы, Абдуев Раджаб Абдуевич особо заметил значение совместной работы педагогов и родителей. Директор конкретно остановился на каждом пункте программы по улучшению состояния работы и повышению качества обучения.

Имам села, Касумов Рамазан выступил перед родителями с разъяснениями методов воспитания детей в семье, их поведения в общественных местах.

Также выступил инспектор ОМВД России по Казбековскому району ПДН Умаров Паша Айнодинович:

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/obscheshkolnoe-sobranie.html>

24 ноября в 5 классе проведено общешкольное мероприятие ,посвящённое ко дню Матери:

<https://t.me/BSOH022022024/149?single>

26.11.2024 года, социальным педагогом школы Ахгубековой А.А.,

было проведено профилактическое мероприятие по теме: «Профилактика наркомании, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДНУмарова П.А.

<https://sh-burtunajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/profilakticheskaya-beseda-1.html>

С целью воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти героев, 2 декабря в Буртунайской СОШ провели урок мужества с приглашением членов сообщества матерей и вдов «Сила матерей» в Казбековском районе .

<https://t.me/BSOH022022024/124?single>

30 декабря в школе провели информационно-профилактическую беседу «Молодежь за здоровый образ жизни», в соответствии с общешкольным планом по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления ими спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ.

Гостями мероприятия стали замдиректора ЦРБ Магомедхабиб Магомедхабибов, инспектор по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Казбековскому району Паша Умаров, руководитель отдела просвещения Муфтията РД по Казбековскому району Мухаммад Батылмурзаев.

Приветственным словом открыла мероприятие заместитель директора БСОШ по воспитательной работе Марьям Булачова. Она отметила актуальность поднятой проблемы, призвала учеников внимательно слушать спикеров и делать соответствующие выводы.

<https://t.me/salataviya/26800?single>

Задача педагогов — чтобы дети не просто знали о профессиях, востребованных на рынке труда, но и понимали суть дела, которому мечтают посвятить свою жизнь.

В 5 классе классная руководительница подготовила тренд по профориентации «Кем я хочу стать?»:

<https://t.me/BSOH022022024/138>

Выводы:

Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с

рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Буртунайская СОШ»

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий и воспитывающей среды для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в МКОУ «Буртунайская СОШ»
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- содействие в реализации способностей к тем или иным видам деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

В МКОУ «Буртунайская СОШ» внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО она представлена следующими направлениями и программами:

Направления:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

№	Класс	Ф.И.О.	Предмет	Название курса	Дни недели
Часы внеурочной деятельности					
1	1 а	Магомедова С М		«Разговоры о важном» Робототехника	Понедельник
2	1б	Давудова Х А		Разговоры о важном» Робототехника	Понедельник
3	2а	Чупалаева М К		«Разговоры о важном» Робототехника, «Маленький мастер»	Понедельник
4	2б	Абдулхамидова		Разговоры о важном» , «Умелые ручки»,	Понедельник

		Дж.М Чупалаева М К		Робототехника	
5	3а	Алиева П М Чупалаева М К		«Разговоры о важном» , Робототехника «Трудовичок»	Понедельник
6	3б	Касумова М Р Чупалаева М К		Разговоры о важном», «Хочу все знать» Робототехника	Понедельник
7	4а	Батаалиева З Ю Чупалаева М К		«Разговоры о важном» , Робототехника «Родной край»,	Понедельник
8	4б	Алиева Х Чупалаева М К		«Разговоры о важном» , Робототехника «Мы и окружающий мир»	Понедельник
9	5-9,11 классы	Классные руководители		«Разговоры о важном» ,	Понедельник
10	6-9,11 классы	Классные руководители		«Россия-мои горизонты»	Четверг
11	5-е кл	Саидова Р Б		«Умелые руки»	Пятница
12	5-9 кл	Сабиева З К		«Театр в школе»	Суббота
13	7 кл	Айдимиров Ш		Спортивные секции	
Элективные курсы					
14	2а	Чупалаева М К	Чтение Математика	«Читаем с интересом» «В мире математики»	Пятница Суббота
15	2б	Абдулхамидова	Чтение Русский язык	«Моя любимая книжка» «Тайны русского языка»	Среда Суббота
16	3а	Алиева П М	Математика Чтение	«Учение с увлечением» «Умное чтение»	Четверг Пятница
17	3б	Касумова М Р	Математика Чтение	«Занимательная математика» «Читалка»	Пятница Среда
18	4а	Батаалиева З Ю	Чтение	«Читаю с нуля»	Пятница
19	4б	Алиева Х М	Чтение	«Читалка»	Вторник
	5а	Алижанова С	Русский язык	«Моя речь-моё богатство»	Суббота
14	5б	Салиханова М	Русский язык	«Загадки русского языка»	Пятница
	7	Алиева З Р	Биология	«Мир растений»	Суббота
	8	Алижанова С М	Русский язык	«Теория и практика русского языка»	Суббота
15	9а	Мусаева А Г	Русский язык	«Подготовка к ОГЭ»	Суббота
16	9б	Алижанова С М	Русский язык	«Подготовка к ОГЭ»	Суббота
19	11	Магомедова Г И	История Дагестана		Вторник
20	11	Гамзатов М К	Технология	«Геометрическая резьба по дереву»	Пятница
21	11	Сурхаева П Г	Математика	«Математика для всех»	Суббота

Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности –100% .

В 2023-2024 году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

1. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

2. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В школе самоуправление существует только на уровне классов. Во многих классах самоуправление осуществляют выборные рабочие группы. Планируется организовать ШУС (школьный ученический совет).

3. «Детские общественные организации»

На базе школы действуют детские общественные объединения:

«ЮИД- Светофория»-4-5 классы,
«ДЮП- Юные пожарные» -6-е классы,
« Юные друзья полиции»-7-8 классы,
«РДШ»,
«Юнармия».

Каждая из этих объединений имеют свою программу, план работы, принимают участие в конкурсах, мероприятиях школьного районного уровня.

«Я выбираю жизнь» - Профилактика.

- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика ЗОЖ;
- Профилактика БДД;
- профилактика правонарушений;

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется

через следующие направления:

- план по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни,

направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

Для осуществления данных направлений тесно сотрудничаем с инспектором ПДН Умаровым П.А., имеется совместный план работы с правоохранительными органами. Ежедневно проводится отслеживание посещаемости, обучающихся школы. По итогам отслеживания посещаемости обучающихся есть учащиеся систематически пропускающие, опаздывающие на занятия. К ним относятся Зубаева М (6 А кл), Зубаев А.А (9 кл), пропускающий уроки без предупреждения, Руруева В. (3 А кл) и Руруева Х (2 Б кл), часто пропускающие. Всем учащимся делают замечания, классными руководителями доведено до сведения родителей об ответственности соблюдения единого режима в школе. Социальным педагогом проводится индивидуальная работа с этими учениками.

С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся инспектором ПДН Умаровым П.А. в течение года проведены беседы с учащимися школы «Административная и уголовная ответственность», «Сделай правильный выбор». Классные часы «Мы за ЗОЖ»-9 классе; «Профилактика безнадзорности, соблюдение прав ребенка на образование и творчество» в 9 классе, беседа «Безопасность на улице и дома», беседа «Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.» , «Мы в ответе за свои поступки»-8 класс;

На общешкольных родительских собраниях заслушали вопросы:

«Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», Всё самое полезное для родителей о безопасности детей во время летних каникул:

Учащимися 8-10 классов были посещены театры, в рамках реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

- педагогом — психологом проведена диагностика выявления детей девиантного поведения, ученики 7-9 классов прошли СПТ

На конец года на ВШУ (внутришкольный учет) находятся 2 учащихся.

Профилактика экстремизма и терроризма

В целях профилактики экстремизма и терроризма в» проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
2. Обучение учащихся проводилось согласно календарному плану: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористического акта»;
3. Учителем ОБЖ Гамзатовым М.К систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
4. 3.09.2023г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 5-9 классах проведены часы общения на тему:
 - «Терроризм-угроза обществу» .
 - «Дети мира против террора».
 - «Нет! Террору».

7. Работа с родителями.

В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ «Буртунайская СОШ» с родителями были проведены беседы по данной тематике

-На классных родительских собраниях обращаем внимание родителей на вопросы ПДД.

-УУП Гаджиев А.А., инспектор Умаров П.А., при встрече с родителями и учащимися проводил беседы об ответственности передачи руля несовершеннолетнему.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проводящиеся в октябре, апреле и в мае, с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников;

- классные родительские собрания (1а кл.- «Первый раз в первый класс», 1б- Ваш ребенок – первоклассник», 2а «Подготовка детей к обучению в школе. Адаптация первоклассника в школьной среде», 6 кл. «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», в остальных классах проведены подворные обходы, индивидуальные беседы)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

Классные руководители держат тесную связь с семьями.

В августе каждый классный руководитель посетил семьи учащихся, с целью исследования условий проживания детей.

Выясняли уровень подготовки детей к занятиям в школе:

- обеспеченность школьными принадлежностями,
- учебниками,
- одеждой и спортивной формой, обувью.

За отчетный период использованы следующие формы работы с родителями: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому, беседа с завучем, беседа по телефону.

В каждом классе проводятся классные родительские собрания. За отчетный период проведены классные родительские собрания на следующие темы:

1. «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»- 9 класс (классный руководитель Булачова М.А.)
2. «Итоги пробного ОГЭ» 9 класс Булачова М.А.
3. «Трудности воспитания подростка» 8 А класс Мусаева А.Г.
4. «В первый раз в первый класс» -1 Б класс Абдулхамидова Дж.М.
7. «Ваш ребенок – первоклассник»- 1 А класс, Чупалаева М.К .

По словам классных руководителей, самым эффективным методом сотрудничества с родителями являются индивидуальные беседы, консультации. Каждый классный руководитель проводит с родителями учащихся из «группы риска» индивидуальные беседы, приглашают их посещать уроки, внеклассные мероприятия.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. В течение отчетного периода проведены традиционные мероприятия с приглашением родителей:

- Здравствуй, школа!
- С Днем учителя!
- 8 Марта!
- классные сезонные экскурсии.

Проблемы:

- 1.Снижение уровня посещаемости родительских собраний в средних и старших классах.
2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Выводы:

Работа с родителями проводится в системе, согласно плану
Проводится большая работа с родителями учащихся ВШУ .

8.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В классах работают рабочие группы. Самоуправление на уровне школе поставлена очень слабо.

В рамках самоанализа воспитательной работы школы проведен мониторинг степени удовлетворенности работой школы. В мониторинге участвовали учащиеся 9 и их родители в количестве 18 человек.

Степень выявления удовлетворённости работой школы учащихся 9 классов

Участник образовательного процесса	удовлетворен	частично удовлетворен	неудовлетворен
Учащиеся 9 класса	58%	42%	0

Результаты конкурсов 2024 года

Наименование мероприятий	Место в районе	ФИО уч-ся	Д. м. г.	класс	учитель	Респ ублика
Туристо-краевед к 100 летию Р.Г.	2	команда			Айдимиров Ш.	
Викторина	3	Гаджиев Р.			Айдимиров Ш.	
«ЮИД»	1	команда			Айдимиров Ш.	2
	2	Сахиева А			Айдимиров Ш.	
«Мы дружбой народов сильны»						
Республиканское соревнование по Ориентирование	1 2	Команда Команда			Айдимиров Ш.	
Условные знаки	1	Хаписова Ш.			Айдимиров Ш.	
Всероссийское сочинение	1	Магомедгазиева М		9	Мусаева А.Г.	
	участие	Юнусова Ф				
Плакат «Мы против террора»				4	Темиева Р.	
Плакат «Коррупции нет»	2	Шуайпова Х		7	Темиева Р	
Рисунок	участие	Гаджиева С		6	Темиева Р.	

«Права человека глазами ребёнка»	Участие	Лахитова С		7	Темиева Р.	
					Темиева Р	участие
Участие «Мы я за ЗОЖ»		Шуайпова Х				
«Шаг в будущее»	3	Хайбулаев М		8	Алижанова С.	2
«Мы против террора»-стихотворение	3	Хайбулаев М		8	Алижанова С.	
Конкурс чтецов	3	Исаев М		10	Алижанова С.	участие
Список одарённых детей с результатами конкурсов 2023-2024 год II- полугодие						
Исследовательская работа «Первоцветы»	1	Магомаева Ф		3	Батаалиева З	Уч-е
Терроризм-рисунок	Уч-е	Гаджиев А		3	Батаалиева З	Уч-е
Сочинение «Мир без террора»	2	Булачов М			Батаалиева З	
Живая классика	Уч-е	Гаджиев Р		7	Алижанова С	
Стихотворение «Я люблю мир»	2	Исаев М		10	Алижанова С	
Сочинение «Герой нашего времени»		Исаев М		10	Алижанова С	3
«Письмо солдату»	Уч-е	Гамзатов К		10	Алижанова С	
Президентские состязания	1	Абдулаев Б Магомаев М Гаджиев Р Асланов Р Гаджиева С Хаписова Х Усаева А Гаджиева М Хаписов А		6 6 7 5 6 6 5 8 7	Айдимиров Ш	2 Зон 1
Легкая атлетика	1 3	Гаджиева С Гаджиев Г		6 8	Айдимиров Ш	
Школа безопасности (команда)	2	Гаджиева М Карамирзаева А Усаев М Абдулаев Б Хаписов М Музафаров А		8 8 9 6 10 9	Айдимиров Ш	
Туризм «Школа безопасности» русспубликанский конкурс		Гаджиев Г Гаджиев Р Хаписов А Усаев М Голоев М Шуайпов А Малачиев И Качакаев И		8 7 7 9 8 7 8 8	Айдимиров Ш	3

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024 учебный год, можно сказать, что работа выполнена на «хорошо» Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В классах работают рабочие группы. Самоуправление на уровне школе поставлена очень слабо.

В рамках самоанализа воспитательной работы школы проведен мониторинг степени удовлетворенности работой школы. В мониторинге участвовали учащиеся 9 и их родители в количестве 20 человек.

Степень выявления удовлетворённости работой школы учащихся 9 классов

Участник образовательного процесса	удовлетворен	частично удовлетворен	неудовлетворен
Учащиеся 9 класса	57%	43%	0

Достижения учащихся/учителей на муниципальном этапе конкурсов за период 01.09.23. - 30.12.24г.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что работа выполнена на «хорошо» Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Слабо организована работа по достижениям учащихся и учителей на муниципальном этапе конкурсов

Работа детско-юношеской организации:

В МКОУ «Буртунайская СОШ » функционирует детская организация РДШ. В актив РДШ входит 35 учащихся, председателем была избрана ученица 9 «Б» класса Гамзатханова Л.

В рамках реализации 4^х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно – медийное и военно – патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже

существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили мероприятия, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ:

Мероприятия	Примечания
День знаний	Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года.
День учителя	Праздничный концерт с участием актива РДШ. Конкурс рисунков, плакатов, газет ко Дню учителя.
Викторина «ЗОЖ – выбирает современная молодёжь»	Среди учащихся 5 ^х классов.
День рождения РДШ	Торжественная линейка, посвященная Дню рождения Российского движения школьников (РДШ).
Международный день отказа от курения. Викторина «Я никогда не буду курить»	Среди учащихся 5-11 классов прошла викторина.
День матери	Концерт, посвящённый Дню Матери. Учащиеся и родители были задействованы в различных акциях, приуроченные к этому дню.
Мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом	В школе прошёл интерактивно-образовательный квиз среди учащихся 9-10 классов.
Новый год	Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. А оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.
Вечер патриотической песни	в актовом зале школы, прошел «Вечер патриотической песни» 1-8,10 кл. Каждый класс старательно готовился к выступлению: искали слова, подбирали видео материалы.
Выставка рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества	В фойе была организована выставка рисунков, в которой приняли участие учащиеся 1-4 классов.
Праздничный концерт для мам, посвящённый 8 марта	Праздничный концерт.

Направление «Гражданская активность».

Традиционно, в сентябре, проводятся выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимают участие в этом процессе.

Мероприятия	Примечания
День солидарности в борьбе с терроризмом: линейка.	Классные часы, выставка книг «Терроризм – угроза человечеству». Почтение памяти погибших при трагических событиях в Беслане.

День здоровья,
приуроченный ко Дню
Единства народов
Дагестана
Выборы в органы
ученического
самоуправления.
Неделя
антикоррупционных
инициатив, приуроченная к
Международному дню
борьбы с коррупцией
Викторина «Турнир
знатоков Конституции»
Конкурс на лучшее
коллективное исполнение
гимна РФ

Рисунки ко Дню
Космонавтики
Акция «Георгиевская
ленточка»
Праздник «Последний
звонок»

Линейка, спортивные эстафеты.

Лидером РДШ избрана ученица 9 «Б» класса
Гамзатханова Л

9 декабря был проведён круглый стол с учащимися
8-10 классов с участием МВД.

Активистки РДШ – Гасанова А. и Магомедова З
провели викторину среди учащихся 8^х классов.
В нашей школе прошёл конкурс на лучшее
исполнение гимна Российской Федерации. Конкурс
проводился среди учащихся 5-11 классов с целью
воспитания учащихся чувства патриотизма,
гордости, уважения и любви к своей школе. Оценка
участников конкурса и подведение итогов
возлагалось на компетентное жюри.
Выставка рисунков ко Дню космонавтики на
самоизоляции
В акции приняли активное участие ученики,
родители, учителя школы.
Линейка, посвященная празднику Последнего
звонка на самоизоляции

«Военно-патриотическое направление»

В рамках военно-патриотического направления в течение 2022 года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Чувства уважения, гордости и знание истории народа, в первую очередь, должно идти из семьи. Школа, конечно, тоже играет в этом большую роль. Но если в семье никто не рассказывает о героях прошлого, не вспоминает о достижениях и трагических событиях страны, то современным школьникам сложно самим проявлять любопытство и развивать в себе интерес к таким темам.

Мероприятия

Школьный этап конкурса
агитбригад «Верны
ЮИДовской стране»
Весёлые старты
«Готовность 01»
Краеведческая викторина
среди учащихся 5-11
классов.
Акция «Армейский
чемоданчик»
Выпуск видеороликов «Все
равно скажем спасибо»

Примечания

Среди учащихся 4-6^х классов прошёл школьный этап
конкурса.
Активисты РДШ – Гамзатов К и Гамзатов Г провёл
весёлые старты среди учащихся 7 классов.
В рамках «Зимнего дня туриста – горца»,
приуроченного празднованию 79 годовщины Победы в
Великой Отечественной войне.
Учащиеся 1-10 классов приняли активное участие в
акции.
стартовала Всероссийская акция Российского движения
школьников «Мы все равно скажем «спасибо». В
преддверии Дня Победы школьники записали
видеообращения со словами благодарности ветеранам

Акция «Окна Победы»

Бессмертный полк
Поздравления «С днём
рождения ЮНАРМИЯ»

Великой Отечественной войны.
Учащиеся нашей школы присоединились ко
Всероссийской акции РДШ. Оформили окна своих
квартир, создав на улицах галерею памяти.
Акция «Бессмертный полк» на самоизоляции
28 мая Юнармия отмечала 4-летие Движения. В день
рождения юнармейского братства был объявлен
конкурс «Поздравь Юнарию». Учащиеся нашей
школы тоже приняли участие в конкурсе, записывали
видеопоздравления и разместили свое
видеопоздравление в социальной сети вместе хештегом
4ГОДАЮНАРИИ!.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. Работа РДШ освещена на сайте школы и в группе социальной сети «инстаграм».

Общие выводы:

Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2022 учебном году.

1.4.Содержание и качество подготовки

Сведения об освоении учащимися программ.

Результат успеваемости и качества знаний учащихся на конец 2024 года Отличники и хорошисты за 2023-2024 уч года

№	ФИО отличников	класс		ФИО хорошистов	класс	примечание
1	Расулова Р	2а	1	Асланова З	2а	
2	Хаписова С	2а	2	Газияев М	2а	
3	Алиева М	2б	3	Джанаева А	2а	
4	Малачиева Ф	2б	4	Адуева А	2б	
5	Чупалаев А	2б	5	Юнусов Г	2б	
6	Магомедова А	2б	6	Юнусова Н	2б	
7	Магомаева Ф	3а	7	Абакарова А	3а	
8	Булачов М	3а	8	Юнусов М	3а	
9	Алиев А	3а	9	Шамсуева З	3а	
10	Юнусова А	3а	10	Далгатова Р	3а	
11	Гаджиев А	3а	11	Газияев А	3б	
12	Гамзатов У	3б	12	Дибирова М	3б	
13	Рурахмаева С	3б	13	Алиев А	3б	
14	Гамбулатов К	3б	14	Алижанов Ш	3б	
15	Абдуева М	4	15	Хасилов А	3б	
16	Гамбулатов А	4	16	Гасанов С	3б	
17	Голоева Р	4	17	Абдулаева А	4	
18	Голоева Х	4	18	Магомедова М	4	
19	Гасанов С	4	19	Усумиев М	4	
20	Хасинова А	4	20	Гайтукаев Г	5а	
21	Юнусова Ф	4	21	Гереханова М	5а	
22	Юнусова М	4	22	Хаписова Р	5а	

23	Адиева Р	5а	23	Байбулатова С	5а	
24	Гаджиева Х	5а	24	Асланова А	5а	
25	Жамалдинов Ж	5а	25	Хайбулаева А	5а	
26	Алиева Х	5б	26	Хайбулаева А	5б	
27	Хаписова Ф	5б	27	Юнусов М	5б	
28	Магомаев М	6а	28	Булачова Ф	6а	
29	Адиев А	6а	29	Зубаева М	6а	
30	Кебедова Я	6а	30	Хаписова Х	6а	
31	Султанов М	6б	31	Исланов А	6а	
32	Гаджиев Р	7	32	Багавдинов А	6б	
33	Лахитова С	7	33	Алиев М	6б	
34	Хаписова Ш	7	34	Гадисов	7	
35	Жамалдинов А	8а	35	Голоев Х	7	
36	Гаджиев Г	8б	36	Багавдинова А	8а	
37	Шайхиев М	9	37	Касумова А	8а	
38			38	Асланукаева С	8а	
39			39	Сахиева А	8б	
40			40	Шамсуева Х	8б	
41			41	Хайбулаев М	8б	
42			42	Саидов М Г	8б	
43			43	Гаджиева М	8б	
44			44	Гамзатханова Л	8б	
45			45	Карамирзаева А	8б	
46			46	Качакаев И	8б	
47			47	Магомедов А	9	
			48	М-газиева М	9	
			49	Шуайпова Х	9	
			50			

	1 четверть (3-9 кл.)	2 четверть (3-9 кл.)	1 полугодие (2-11 кл.)
Количество учащихся	386	388	482
Отличники	30 – 7,8%	31-8%	43-8,9%
Хорошисты	101- 26%	86-22,2%	123-25,5%
С одной «4»	18-4,7%	17-4,4%	20-4,1%
Качество	34,4%	30,9%	35%
С одной «3»	32-8,3%	33-8,5%	42 – 8,7%
Неуспевающие	56 – 14,5%	67-17,3%	69-14,3%
Успеваемость	86,6%	84,7	87,3%
Не аттест.	5 – 1,3%	9 – 2,3%	9 – 1,9%

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 10 по 30 мая 2024 года проводились административные выходные контрольные работы для 1-8,10 классов по предметам и диагностические работы в формате ОГЭ 9 -х классов.

Цель проверки: получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала; организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Начальная ступень

Цель административных контрольных срезов: контроль качества преподавания русского языка, математики и литературного чтения в 1-4 классах, проверка уровня знаний учащихся, выявление имеющихся пробелов в знаниях

Результаты административного среза знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, родному языку в 1-4 классах в разрезе каждого класса даны в таблице. По русскому языку дети писали диктант, выполняли грамматическое задание.

Диктант

Результаты административных контрольных работ следующие:

Результаты итоговых контрольных работ за 2023-2024 уч год

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Чупалаева М	русск яз	1а	13	1	9	2	1	92,3	76,9	2	5	3	3	76,9	53,8
		математика		13	2	6	4	1	92,3	61,5					0,0	0,0
		окр мир		12	6	3	2	1	91,7	75,0					0,0	0,0

Итого по школе:				38	9	18	8	3	92,1	71,1	2	5	3	3	26,3	18,4
-----------------	--	--	--	----	---	----	---	---	------	------	---	---	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Абдулхамидов а Д	русск яз	1б	14	2	8	3	1	92,9	71,4	2	5	4	3	78,6	50,0
		математ		14	6	5	2	1	92,9	78,6					0,0	0,0
		окр мир		14	5	8	0	1	92,9	92,9					0,0	0,0

Итого по школе:				42	13	21	5	3	92,9	81,0	2	5	4	3	26,2	16,7
-----------------	--	--	--	----	----	----	---	---	------	------	---	---	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алиева П М	Русский Яз	2а	15	0	5	7	3	80,0	33,3	2	4	4	5	66,7	40,0
		математ		15	3	6	4	2	86,7	60,0					0,0	0,0
		окруж мир		15	1	4	7	3	80,0	33,3					0,0	0,0
		родной яз		14	2	8	2	2	85,7	71,4	2	7	4	1	92,9	64,3

Итого по школе:				59	6	23	20	10	83,1	49,2	4	11	8	6	39,0	25,4
-----------------	--	--	--	----	---	----	----	----	------	------	---	----	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Касумова М Р	русский яз	2б	12	1	7	1	3	75,0	66,7	4	4	2	2	83,3	66,7
		математ		12	5	4	2	1	91,7	75,0					0,0	0,0
		окр мир		13	0	3	9	1	92,3	23,1					0,0	0,0
		родн яз		14	2	6	3	3	78,6	57,1	1	5	5	3	78,6	42,9

Итого по школе:				51	8	20	15	8	84,3	54,9	5	9	7	5	41,2	27,5
-----------------	--	--	--	----	---	----	----	---	------	------	---	---	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Батаалиева З Ю	русск яз	3а	15	7	6	1	1	93,3	86,7	11	2	1	1	93,3	86,7
		математ		15	5	5	4	1	93,3	66,7					0,0	0,0
		окр мир		14	6	5	3	0	100,0	78,6					0,0	0,0
		родн яз		14	6	6	2	0	100,0	85,7	4	5	3	1	85,7	64,3

Итого по школе:				58	24	22	10	2	96,6	79,3	15	7	4	2	44,8	37,9
-----------------	--	--	--	----	----	----	----	---	------	------	----	---	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алиева Хадиджат	русск яз		13	2	4	4	3	76,9	46,2	1	7	3		84,6	61,5
		окр мир		13	3	4	5	1	92,3	53,8					0,0	0,0
		математика		13	0	3	8	2	84,6	23,1					0,0	0,0

Итого по школе:				39	5	11	17	6	84,6	41,0	1	7	3	0	28,2	20,5
-----------------	--	--	--	----	---	----	----	---	------	------	---	---	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Сабиева З К	родн яз	1а	14	1	8	1	4	71,4	64,3	4	5	3	2	85,7	64,3
			16	13	0	5	4	4	69,2	38,5	0	3	5	5	61,5	23,1
			36	13	0	8	3	2	84,6	61,5					0,0	0,0

Итого по школе:				40	1	21	8	10	75,0	55,0	4	8	8	7	50,0	30,0
-----------------	--	--	--	----	---	----	---	----	------	------	---	---	---	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Магомедова С	родной язык	4	22	4	11	4	3	86,4	68,2	1	11	8	2	90,9	54,5
		математика		21	5	10	4	2	90,5	71,4					0,0	0,0
		русский язык		21	2	9	7	3	85,7	52,4	2	13	3	3	85,7	71,4
		окр мир		22	4	14	2	2	90,9	81,8					0,0	0,0

Итого по школе:				86	15	44	17	10	88,4	68,6	3	24	11	5	44,2	31,4
-----------------	--	--	--	----	----	----	----	----	------	------	---	----	----	---	------	------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Адиева М Б	информатика	7	19	0	6	9	4	78,9	31,6					0,0	0,0

			8а	12	0	0	3	9	25,0	0,0					0,0	0,0
			8б	16	1	3	6	6	62,5	25,0					0,0	0,0
			9	11	0	2	5	4	63,6	18,2					0,0	0,0
			10	0					#####	####					#### #	#####

Итого по школе:			58	1	11	23	23		60,3	20,7	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	----	---	----	----	----	--	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написал и	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Азизова Н А	географ	5а	14	0	1	9	4	71,4	7,1					0,0	0,0
			5б	8	0	1	3	4	50,0	12,5					0,0	0,0
			6а	15	1	2	7	5	66,7	20,0					0,0	0,0
			6б	11	1	0	4	6	45,5	9,1					0,0	0,0
			7	18	0	3	6	9	50,0	16,7					0,0	0,0
			8а	12	0	0	4	8	33,3	0,0					0,0	0,0
			8б	16	0	0	8	8	50,0	0,0					0,0	0,0
			9	0					#####	####					#### #	#####
			10	0					#####	####					#### #	#####

Итого по школе:			94	2	7	41	44		53,2	9,6	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	----	---	---	----	----	--	------	-----	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написал и	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Саидова Р Б	технология	5а	7	0	3	3	1	85,7	42,9					0,0	0,0
			5б	6	1	2	1	2	66,7	50,0					0,0	0,0
			6а	5	0	4	1	0	100,0	80,0					0,0	0,0
			6б	3	0	1	1	1	66,7	33,3					0,0	0,0
			7	7	3	1	2	1	85,7	57,1					0,0	0,0
			8а	8	0	1	5	2	75,0	12,5					0,0	0,0
			8б	7	2	2	2	1	85,7	57,1					0,0	0,0
			9	7	1	2	2	2	71,4	42,9					#### #	0,0

Итого по школе:			50	7	16	17	10		80,0	46,0	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	----	---	----	----	----	--	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алижанова С М	русский язык	5а	16	3	5	3	5	68,8	50,0	3	5	6	2	87,5	50,0
			7	22	1	9	7	5	77,3	45,5	4	12	4	1	90,9	72,7
			8б	19	1	8	6	4	78,9	47,4	0	9	6	4	78,9	47,4

			10	3	0	1	2	0	100,0	33,3					0,0	0,0
2	Булачова М А		56	11	1	3	0	7	36,4	36,4	0	3	6	2	81,8	27,3
3	Мусаева А Г		6а	12	2	1	3	6	50,0	25,0	2	5	2	4	75,0	58,3
			66	14	0	4	3	7	50,0	28,6	0	6	4	4	71,4	42,9
			8а	14	0	4	4	6	57,1	28,6	0	4	6	4	71,4	28,6
			9	0					#####	#####					#### ##	#####

Итого по школе:			111	8	35	28	40		64,0	38,7	9	44	34	21	78,4	47,7
------------------------	--	--	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	-------------	-------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алижанова С М	русская лит	5а	16	0	7	6	3	81,3	43,8					0,0	0,0
			7	21	0	7	10	4	81,0	33,3					0,0	0,0
			86	19	1	10	4	4	78,9	57,9					0,0	0,0
			10	3	0	1	2	0	100,0	33,3					0,0	0,0
2	Булачова М А		66	13	0	3	3	7	46,2	23,1					0,0	0,0
			9	0					#####	#####					#### ##	#####
3	Салиханова М С		56	11	0	4	2	5	54,5	36,4					0,0	0,0
4	Мусаева А Г		6а	13	0	4	3	6	53,8	30,8					#### ##	0,0
			8а	15	0	2	7	6	60,0	13,3					0,0	0,0

Итого по школе:			111	1	38	37	35		68,5	35,1	0	0	0	0	0,0	0,0
------------------------	--	--	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	-------------	-------------	----------	----------	----------	----------	------------	------------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алиева З Р	родной яз	5а	15	0	3	6	6	60,0	20,0	2	6	3	4	73,3	53,3
			7	21	5	11	3	2	90,5	76,2	0	5	12	4	81,0	23,8
2	Салиханова М С		56	10	1	3	2	4	60,0	40,0	0	3	2	5	50,0	30,0
3	Гаджиева М М		6а	12	0	7	3	2	83,3	58,3	0	5	4	3	75,0	41,7
			66	13	0	5	4	4	69,2	38,5	0	1	5	7	46,2	7,7
			8а	14	0	5	5	4	71,4	35,7	0	2	7	5	64,3	14,3
			9	17	0	4	8	5	70,6	23,5	0	2	5	10	41,2	11,8
			10	0					#####	#####					#### ##	#####
4	Сабиева З К		86	15	0	7	5	3	80,0	46,7	0	1	7	7	53,3	6,7

Итого по школе:			117	6	45	36	30		74,4	43,6	2	25	45	45	61,5	23,1
------------------------	--	--	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	-------------	-------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
---	-----	---------	-------	----------	--------	--	--	--	---------	--	--------	--	--	--	---------	--

					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алиева З Р	родная лит	5а	14	1	5	5	3	78,6	42,9					0,0	0,0
			7	21	0	3	11	7	66,7	14,3					0,0	0,0
2	Салиханова М С		5б	9	0	2	4	3	66,7	22,2					0,0	0,0
3	Гаджиева М М		6а	13	1	5	3	4	69,2	46,2					0,0	0,0
			6б	12	0	1	8	3	75,0	8,3					0,0	0,0
			8а	14	0	2	9	3	78,6	14,3					0,0	0,0
			9	0					#####	#####					#### ##	#####
			10	2	0	0	2	0	100,0	0,0					#### ##	0,0
4	Сабиева З К		8б	17	0	2	8	7	58,8	11,8					0,0	0,0

Итого по школе:				102	2	20	50	30	70,6	21,6	0	0	0	0	0,0	0,0
------------------------	--	--	--	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------	----------	----------	----------	----------	------------	------------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Салиханова М	обществозн	6а	15	1	8	6	0	100,0	60,0					0,0	0,0
			6б	14	0	3	10	1	92,9	21,4					0,0	0,0
2	Магомаева К Б		7	22	3	3	12	4	81,8	27,3					0,0	0,0
3	Алиева П М		8а	14	0	4	3	7	50,0	28,6					0,0	0,0
			8б	17	2	6	5	4	76,5	47,1					0,0	0,0
			9	17	0	4	7	6	64,7	23,5					0,0	0,0
	Магомаева К Б		10	0					#####	#####					#### ##	#####

Итого по школе:				99	6	28	43	22	77,8	34,3	0	0	0	0	0,0	0,0
------------------------	--	--	--	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------	----------	----------	----------	----------	------------	------------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Магомаева К Б	история	5а	16	2	5	4	5	68,8	43,8					0,0	0,0
			5б	11	0	5	3	3	72,7	45,5					0,0	0,0
			6а	14	6	3	4	1	92,9	64,3					0,0	0,0
			6б	12	0	6	2	4	66,7	50,0					0,0	0,0
			7	20	0	7	12	1	95,0	35,0					0,0	0,0
			8а	14	0	0	9	5	64,3	0,0					0,0	0,0
			8б	19	0	7	8	4	78,9	36,8					0,0	0,0
			9	0					#####	#####					#### ##	#####
			10	2	0	2	0	0	100,0	100,0					0,0	0,0

Итого по школе:				108	8	35	42	23	78,7	39,8	0	0	0	0	0,0	0,0
------------------------	--	--	--	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------	----------	----------	----------	----------	------------	------------

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Гамзатова М Г	математика	5а	15	1	1	6	7	53,3	13,3					0,0	0,0
			5б	11	0	0	3	8	27,3	0,0					0,0	0,0
			6б	14	0	1	4	9	35,7	7,1					0,0	0,0
2	Сурхаева П Г		6а	14	1	3	4	6	57,1	28,6					0,0	0,0
			7	21	0	3	8	10	52,4	14,3					0,0	0,0
			8а	13	0	0	5	8	38,5	0,0					0,0	0,0
			8б	19	1	4	6	8	57,9	26,3					0,0	0,0
			9	13	0	1	4	8	38,5	7,7					#### ##	0,0
			10	2	0	0	0	2	0,0	0,0					0,0	0,0

Итого по школе:				122	3	13	40	66	45,9	13,1	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	--	-----	---	----	----	----	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Гамзатова М Г	физика	7	22	1	5	13	3	86,4	27,3					0,0	0,0
			8а	13	0	1	3	9	30,8	7,7					0,0	0,0
			8б	18	0	2	9	7	61,1	11,1					0,0	0,0
			9	16	0	0	6	10	37,5	0,0					0,0	0,0
			10	0					#####	#####					#### ##	#####

Итого по школе:				69	1	8	31	29	58,0	13,0	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	--	----	---	---	----	----	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Алиева З Р	биология	5а	12	0	7	4	1	91,7	58,3					0,0	0,0
			5б	9	0	4	3	2	77,8	44,4					0,0	0,0
			6а	14	0	2	11	1	92,9	14,3					0,0	0,0
			6б	14	0	2	6	6	57,1	14,3					0,0	0,0
			7	20	0	2	12	6	70,0	10,0					0,0	0,0
			8а	15	0	1	7	7	53,3	6,7					0,0	0,0
2	Азизова Н А		8б	19	0	1	8	10	47,4	5,3					0,0	0,0

Итого по школе:				103	0	19	51	33	68,0	18,4	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	--	-----	---	----	----	----	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Темиева Р Р	физ-ра	1а	0	0				#####	#####					#### ##	#####
			1б	0					#####	#####					#### ##	#####

			2а	15	4	9	2	0	100,0	86,7					0,0	0,0
			2б	15	6	6	3	0	100,0	80,0					0,0	0,0
			3а	15	10	4	1	0	100,0	93,3					0,0	0,0
			3б	14	8	6	0	0	100,0	100,0					0,0	0,0
			4	23	14	7	1	1	95,7	91,3					0,0	0,0

Итого по школе:			82	42	32	7	1		98,8	90,2	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	----	----	----	---	---	--	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Гамзатов М К	технология	5а	7	0	4	2	1	85,7	57,1					0,0	0,0
			5б	5	0	0	2	3	40,0	0,0					0,0	0,0
			6а	9	0	4	3	2	77,8	44,4					0,0	0,0
			6б	9	1	1	5	2	77,8	22,2					0,0	0,0
			7	13	0	1	7	5	61,5	7,7					0,0	0,0
			8а	5	0	1	3	1	80,0	20,0					0,0	0,0
			8б	12	0	2	9	1	91,7	16,7					0,0	0,0
			9	10	0	4	5	1	90,0	40,0					#### ##	0,0
			10	0					#####	#####					#### ##	#####

Итого по школе:			70	1	17	36	16		77,1	25,7	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	----	---	----	----	----	--	------	------	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент		оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач	5	4	3	2	Спр.	кач
1	Гамзатов М К	ОБЖ	8а	15	0	3	8	4	73,3	20,0					0,0	0,0
			8б	18	0	0	18	0	100,0	0,0					0,0	0,0
			9	17	0	4	8	5	70,6	23,5					0,0	0,0
			10	0					#####	#####					#### ##	#####

Итого по школе:			50	0	7	34	9		82,0	14,0	0	0	0	0	0,0	0,0
-----------------	--	--	----	---	---	----	---	--	------	------	---	---	---	---	-----	-----

Общий анализ работ:

Математика» 2 класс: У учащихся 2 класса развиты умения и навыки: решение текстовых задач в два действия, сложение и вычитание чисел в пределах 100, решение уравнений, нахождение периметра, решение задач на логику.

Учащиеся допустили ошибки при решении примеров на сложение и на вычитание.

Вывод: Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

Математика» 3 класс: Наибольшее количество ошибок допущено: в устных вычислениях на умножения и деления, геометрические величины. Нет учащихся которые достигли уровня повышенной подготовки и не продемонстрировали способность применять полученные знания по математике в измененной или новой ситуации.

Математика 4 класс: Темы, хорошо освоенные обучающимися «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток», «Порядок выполнения действий в выражении», «Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». .

Характер ошибок

Неверное составление плана решения текстовой задачи.

Допустили ошибки при вычислении периметра и площади прямоугольника.

Выводы: провести индивидуальную работу по отработке и закреплению алгоритма решения текстовых задач. Усилить работу по отработке умения вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

Включать в устный счет задачи на развитие логического мышления.

Математика 5 класс: Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся не сформированы.

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, запись десятичных дробей, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

Выводы, рекомендации.

Большинство ребят не справились с заданиями даже базового уровня.

Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 6 класс: Большинство учащихся справились с заданиями только базового уровня.

Сложное уравнение и выполнение действий с алгебраическим выражения только 11 учащихся.

Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 7 класс: Проблемы при выполнении заданий с графиками, неверное нахождение углов при параллельных прямых и секущей, ошибки при решении системы уравнений, неправильное выражение переменной и её подстановка, ошибки при решении задач с треугольником и через уравнения.

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в контрольной работе: чертёж прямоугольника и нахождение периметра - задание № 5 - 35 %, решение текстовых задач в два действия - задание № 1, порядок выполнения действий в числовых выражениях - № 2, решение уравнений - задание № 4 - 21 %.

Выводы: На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на

практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Математика 8 класс: У учащихся не сформированы такие предметные результаты, как овладеть основными типами уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; владеть методами решения уравнений, неравенств, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

У многих учащихся не сформированы такие познавательные УУД как: умение самостоятельно планировать и осуществления учебной деятельности организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

У учащихся частично усвоены такие предметные результаты как:

-уметь применять математические свойства, применять формулы (задание 4,5)

-владеть понятием функция; строить их графики; (задание 1). Частичное значение углов, неправильное применение формул для решения простейших тригонометрических уравнений и формул.

Выводы:

1. Формировать вычислительные навыки.
2. Продолжить работу по формированию навыка решения текстовых задач, различных степеней сложности.
3. Формировать навык по преобразованию выражений, содержащих арифметический квадратный корень.
4. Отработать навык вычисления по формулам.
5. Формировать навык работы с квадратными уравнениями.
6. Формировать навык работы с геометрическими задачами разной степени сложности.
7. Организовать качественную работу со слабыми учащимися категории ДАТ.
8. Разработать индивидуальный маршрут для каждого из «слабых», по предотвращению неуспеваемости в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Русский язык 2 класс: Типичные ошибки: Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Пропуск, замена, перестановка букв. Буквы е,ё,ю,я после мягких согласных. Ь-показатель мягкости. Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных.

Предлоги и приставки. Словарные слова. Парные согласные. Безударные гласные в корне слова.

Разделительный ь. Двойные согласные. Перенос слов.

Выводы:

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку показывает, что качество знаний по сравнению с входным контролем повысилось. Учащиеся показали хороший уровень формирования знаний и умений по изученным темам. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по теме: «Правописание гласных после шипящих». Также большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

Рекомендации: Развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся.

Обратить внимание на повторение и закрепление темы «Правописание гласных после шипящих». **Русский**

язык 3 класс: Форма контрольной работы - диктант с грамматическим заданием. Текст диктанта и задания были подобраны на основе требований к уровню формирования предметных результатов по русскому языку за 3 класс. Типичные ошибки правописания: Безударной гласной. Парной согласной. Непроизносимой согласной. Мягкого знака. Чк-чн. Словарного слова. Предлогов Приставка. Жи-ши. Чу-щу. Ча-ща. Собственного имени. Окончания слова. Начало предложения Перенос слова. Пропуск букв. Замена букв.

Рекомендации: продолжить работу над формированием орфографической, морфологической грамотности учащихся;

Русский язык 4 класс: Наибольшее количество ошибок допущено: в правописании слов, в употреблении орфограмм; звука-буквенный разбор, разбор имя существительного как части речи.

Русский язык 5 класс: Затруднения вызвали темы: Правописание безударных гласных, падежных окончаний существительных, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, определение частей речи.

У учащихся частично сформированы такие познавательные УУД как:

- Построение логической цепи рассуждений (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием - справились все);
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера рассуждений (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием - справились все).

Регулятивные УУД: поиск информации в предложенном тексте рассуждений (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием - справились все). Коммуникативные УУД: Создание письменных текстов для решения задач. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием - справились все). У учащихся частично усвоены такие предметные результаты как:

-Овладение грамматическими и орфографическими навыками (удвоенные согласные, мягкий знак в словах, шипящие звуки в словах; (диктант); овладение основными ресурсами лексики (антонимами и синонимами); (задания 1,2); овладение системой знаний о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков; (задание 3)

Русский язык 6 класс: Затруднения вызвали темы: Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Русский язык 7 класс Неверное определение типов подчинительной связи в словосочетаниях, видов односоставных предложений, видов сказуемых, неправильная расстановка знаков препинания в осложнённых предложениях.

Русский язык 8 класс:

У учащихся частично сформированы такие познавательные УУД как:

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

(задания 1-5 - частично справились 4 учеников)

Регулятивные УУД:

- поиск информации в предложенном тексте (задание 6-11 - частично справились 4 учащихся).

Коммуникативные УУД:
- Создание письменных текстов для решения задач. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей (задание 6,7 - частично справились 3 ученика).

У учащихся частично усвоены такие предметные результаты как:

- типы связи слов в словосочетаниях (задание 1 - справились 3 ученика).
- грамматическая основа предложения, виды сказуемых (задание 2 - справились 3 ученика)
- второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство (задание 3,4,5 - справились частично 3 ученика).
- изобразительно-выразительные средства (задание 8 - справился 1 ученик).

По истории:

6 класс Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры,

8 класс Плохо усвоены следующие темы:

1. Незнание отдельных фактов и дат.
2. Затруднения в ситуации, где требуется анализировать текст или излагать собственные суждения.

Биология: 8 класс

Учащимися плохо усвоена программа биологии за 8 класс, затрудняются с подбором примеров, путаются в заданиях

ФИЗИКА 7 класс

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность,

энергия Проверяемые элементы
содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность,

энергия **ФИЗИКА 8 класс**

Вывод: Итоговая работа по физике, построенная с увеличением сложности заданий, хорошо дифференцирует обучающихся 8-х классов с различным уровнем подготовки. Обучающиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки продемонстрировали лишь отрывочные бессистемные знания и крайне низкий уровень владения материалом. Ученики этой группы, как правило, не приступали к выполнению заданий повышенного уровня. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки показали владение отдельными базовыми знаниями и умениями. Они наиболее успешно выполняют задания, проверяющие основные формулы и законы курса физики 8 класса на уровне воспроизведения или применения в простейших расчетах, а также отвечают на стандартные качественные вопросы. Обучающиеся с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали усвоение системы основных знаний и практических умений отдельных тем курса “Физика” 8 класса, владение материалом на уровне применения знаний в знакомой ситуации и при решении заданий высокого уровня сложности. При этом они приступают к решению расчетных задач, хорошо решают типовые задания. Они показали усвоение всех, включенных в диагностическую работу тем школьного курса “Физика” 8 класса на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, применять знания в нестандартной ситуации.

Анализ выполнения заданий выявил основные недостатки в уровне физического образования школьников: недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации; недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; неумение оценивать реальность полученных результатов; незнание формул при решении расчетных задач;

понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций по результатам анализа ИКР по предметам, по классам, учителям

систематически уделять внимание формированию основ знаний о методах научного познания, диагностике методологических умений. На уроках физики необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала. Необходимо при составлении рабочей программы по предмету учесть возможность отработки знаний и умений школьников по наиболее сложным вопросам школьного курса физики. При разработке рабочих программ целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов, предоставить возможность учащимся освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий, отдавая предпочтение исследовательским методам проведения лабораторных работ. С целью улучшения качества проведения демонстраций, лабораторных работ и опытов, необходимо школам приобрести оборудование в соответствии с новым типовым перечнем. Учитывать необходимость проверки не только элементов содержания, но и видов деятельности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания:

Умение определять понятия, с заданием не справились

Анализ двух суждений с заданием не справились

Больше всего ошибок в задании на выбор верных позиций из списка,

Задание с развернутым ответом не справились

Результаты показали устойчивую тенденцию к всё более успешному выполнению заданий, относимых к повышенному уровню сложности.

Выводы. По результатам итоговой тестовой по обществознанию за 2023-2024 учебный год в 5-8 классах будет проведена работа над ошибками. Следовательно, для обучающихся 6-8 классов подготовить подобные задания и провести работу по их выполнению, чтобы сформировать соответствующий навык.

Необходимо провести повторение основных понятий курса «Обществознание» за 6 класс: «мораль», «добро», «суждение», «умозаключение», «общение», «межличностные отношения».

Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

Донести до обучающихся информацию о том, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения промежуточной аттестации на заседании ШМО.

Проанализировать основные ошибки.

2. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала в 2024-2025 учебном году.

Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

- на заседании ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно математического цикла проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
- учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

По русскому языку допустили ошибки в 1-4 классах

Во 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;
- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;

- ✓ при написании словарных слов;
- при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:
 - ✓ при определении частей речи;
 - ✓ при определении однокоренных слов;
 - ✓ при разборе слов по составу

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:
 - ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
 - ✓ при написании приставок;
 - ✓ при написании суффиксов;
 - ✓ при написании разделительного Ь знака;
 - ✓ при написании окончаний имён существительных;
 - ✓ при написании НЕ с глаголами;
 - ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
 - ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:
 - ✓ при определении частей речи;
 - ✓ при разборе слов по составу;
 - ✓ при разборе предложения .

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

В рамках ВШК в декабре месяце 2024 года в 1-4 классах проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста.

Цель проверки:

1. Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В конце 2 четверти было проверено среди учащихся 1-4 классов учащихся. Из них ниже нормы прочитали - 3 учащихся от общего числа проверенных.

Норму сумели вычитать- 32 учащихся, выше нормы – 65 учащихся. Из общего числа учащихся примерно 3 % не прочитали норму. Данные отдельно по классам приведены в таблице:

Класс	Количество учащихся	норма	Выше нормы	Ниже нормы
1а	16	1	10	0
1б	16	6	4	3
2а	13	2	8	0
2б	14	13	6	0
3а	15	3	6	0
3б	14	4	9	0
4а	15	2	13	0

46	14	1	9	0
Итого:	117 учащихся	учащихся	учащихся	учащихся

Таким образом, можно сделать вывод, что в начале учебного года 3 % учащихся не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

По всем параллелям 1-4 классов результаты справляемости и качества

№	ФИО	предмет	класс	написали	оценки				процент	
					5	4	3	2	спр	кач
1	Магомедова С	технчтен	1а	11	10	1	0	0	100,0	100,0
	Давудова Х		1б	13	5	3	2	3	76,9	61,5
	Чупалаева М		2а	10	8	2	0	0	100,0	100,0
	Абдулхамидова Д		2б	13	6	4	3	0	100,0	76,9
	Алиева П		3а	9	6	0	3	0	100,0	66,7
	Касумова М		3б	13	9	2	2	0	100,0	84,6
	Батаалиева З		4а	15	13	2	0	0	100,0	100,0
	Алиева Х		4б	10	9	0	1	0	100,0	90,0
Итого по школе:				94	66	14	11	3	96,8	85,1

Нормы техники чтения в 1-4 классах к концу 2 четверти

класс	«5»	«4»	«3»
1	25 и больше	16-20	10-15
2	55 и больше	40-45	25-39
3	больше 75	60-75	45-59
4	больше 100	85-100	70-84

Выводы

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 1-4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ в 5-8 классах

Клас с	Коли ч. уч-ся	Норма чтения	Читаю т без ошибо к	Нор ма	Выше нормы	Ниже нормы	5	4	3	2	% успе в.	% кач	Ср. б.
5	25	110-120	0	3	16	3	11	5	3	3	86,4	72,7	
6а	16	120-130	0	1	8	5	6	4	1	5	68,8	62,5	
6б	13	120-130	0	1	4	3	3	5	1	3	75,0	66,7	
7а	15	130-140	0	0	7	1	10	2	0	1	92,3	92,3	
7б	13	130-140	0	0	7	0	12	1	0	0	100,0	100,0	
8	25	150-160	0	0	18	1	19	1	1	1	95,5	90,9	
Ито го	107		0	5	60	13	61	18	6	13	86,4	72,7	

Итого по школе: успеv.- 86,4%, качество- 72,7%, сред.б.-3,9.

Стабильные результаты в 8классе.

Повысилось качество в 5,7 классах .

Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся основного звена сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное

время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

ВЫВОДЫ:

1. Учащихся слабо владеют процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
2. У 16.6% учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Результаты ОГЭ-2023

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Буртунайская СОШ » была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-го класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой

документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 19 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 19 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биология	География
2023-2024	12	7	19

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 95% Качество – 26,3 Средний балл -3,4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	19	4	1	13	1	95%	26,3%	3,4

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100 %, Качество – 90% Средний балл – 3,8

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во(%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	19	0	17	2	0	100%	90%	3,8

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	Алиева П М	12	0	0	11	1	92%	0%	2,8
Биология	Азизова Н А .	7	0	6	1	0	100%	85,2%	3,5
География	Азизова Н А	19	1	3	14	1	95%	21%	3,2

Индивидуальные результаты ОГЭ-2024 по предметам

№	Ф.И.О	Русский язык	математика	Общество-знание	География	Биология
1	Абдурахманов Магомед М-арипович	3	4	3	3	-
2	Гасанова Пакуш Алиасхабовна	3	4	-	3	4
3	Гасанова Хадижат Алиасхабовна	5	4	-	4	4
4	Магомедалиев Абдула Баулович	3	4	3	3	-
5	Магомедгазиева Марьям Мусаевна	4	4	-	3	4
6	Магомедов Адам Махмудович	3	3	3	3	-
7	Магомедова Аминат Шамиловна	3	4	-	4	4

8	Магомедов Магдихан Гасанович	3	3	3	3	-
9	Махмудова Салмат Рашидовна	3	4	-	3	3
10	Музафаров Абдурахмон Якубджонович	3	4	3	3	-
11	Усаев Магомед Эльмирзаевич	3	4	3	3	-
12	Хабиев Насирдин Мухтарович	3	4	3	3	-
13	Хайбулаев Ахмед Шамильевич	3	4	3	3	-
14	Хайбулаева Аминат Камилевна	5	4	3	5	-
15	Хайбулаев Ражаб Магомедович	3	4	3	3	-
16	Шайхиев Магомед Гамзатович	5	4	3	3	-
17	Шамсуева Патимат Гасановна	5	4	-	4	4
18	Шуайпова Хайбат Карамудиновна	3	4	-	3	4
19	Юнусов Ислам Ильясевич	2	4	2	2	-

Общие выводы по 9-му классу

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие удовлетворительного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 19 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 18 учащихся, аттестат особого образца не получил никто.

К сожалению, 1 выпускник (Юнусов И И) из 19 не смог преодолеть минимальный порог по предмету русский язык, по выбору (география, обществознание), которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О. уч-ся	Учитель	Р- ым	Класс	Предмет
1	Гаджиев Р	Гамзатова М Г	1	7	Астрономия
2	Гаджиев Р	Магомаева К Б	1	7	История
3	Гаджиев Р	Сурхаева П Г	2	7	Математика
4	Гаджиев Р	Алиева З Р	3	7	Биология
5	Гаджиев Г	Гамзатова М Г	1	8	Астрономия
6	Гаджиев Г	Алиева П М	2	8	Экономика
7	Гаджиев Г	Алиева З.Р	2	8	Биология
8	Лахитова С	Азизова Н А	1	9	География
9	Лахитова С	Алиева П	1	7	Экономика
10	Лахитова С	Магомаева К Б	3	9	Право
11	Лахитова С	Алиева З.Р.	1	7	Родной язык
12	Хаписова Ш	Алиева П М	1	7	Экономика
13	Хаписова Ш	Магомаева К	3	7	География
14	Хаписова Ш	Алиева З.Р.	1	7	Родная литература
15	Шайхиев М	Алиева П М	1	9	Обществознание
16	Шайхиев М	Азизова Н А	3	9	География
17	Гамзатханова Л	Магомаева К	3	8	История
18	Гамзатханова Л	Магомаева К Б	3	8	Право
19	Карамирзаева Л	Гамзатова М	2	8	Астрономия
20	Карамирзаева А	Гамзатов М К	2	8	ОБЖ
21	Саидов М Г	Азизова Н А	2	8	География
22	Магомаев М	Магомаева К Б	2	6 за 7	История
23	Гамзатов М	Гамзатов М К	1	7	Технология
24	Голоев М	Гамзатов М К	1	8	Технология

25	Абдурахманов М	Гамзатов М К	1	9	Технология
26	Исаев М	Гамзатов М К	1	10	Технология
27	Качакаев И	Айдимиров Ш П	2	8	Физическая культ.
28	Хайбулаев А	Айдимиров Ш П	3	9	Физическая культ.
29	Сахиева А	Темиева Р Р	3	8	Экология
30	Гаджиева М	Алиева П М	2	8	Экономика
31	Багавдинова А И	Гаджиева М М	2	8 за 9	Родной язык
32	Шамсуева Х	Гаджиева М М	2	8 за 9	Родная литература
33	Касумова А	Гаджиева М М	2	8 за 10	Родная литература

1 мест- 13

2 мест- 13

3 мест- 8

Итого – 33места на муниципальном уровне.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам удовлетворительный, в связи с чем призеров и победителей оказалось недостаточно по всем предметам.

1.5.Востребованность выпускников 2024 года.

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Выпускники	Общее кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ССУЗы	Кол-во поступивших в ВУЗы
9-е классы	19	10	-

1.6.Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования:

Положение о внутренней оценке качества образования в МКОУ «Буртунайская СОШ », утверждено приказом №64/1 от 12.01.2018 г.

Результаты оценки качества образования.

Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	256/92	251/86
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	36%	34,2

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании-62,7 %
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца-0%

Обучалось учащихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников	43	19
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	62,7%	94,2
Окончили с аттестатом особого образца	0	0

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Число учащихся на конец уч. года:	256	247
в 1-4 классах	106	109
в 5-9 классах	147	134
в 10-11классе	3	4
Число учащихся, аттестованных на конец учебного года	246	242
в 1-4 классах	104	109
в 5-9 классах	139	129
в 10 классе	3	4
Окончили на «4» и «5», из них:	215	87
в 1-4 классах	47	44
в 5-9 классах	45	43
в 10- классе	0	0

Отличники и хорошисты за 4 четверть 2023-2024 уч года

№	ФИО отличников	класс		ФИО хорошистов	класс	примечание
1	Расулова Р	2а	1	Асланова З	2а	
2	Хаписова С	2а	2	Газияев М	2а	
3	Алиева М	2б	3	Джанаева А	2а	
4	Малачиева Ф	2б	4	Абдулаева А	2б	
5	Чупалаев А	2б	5	Адуева А	2б	
6	Магомедова А	2б	6	Голоева А	2б	
7	Магомаева Ф	3а	7	Юнусов Г	2б	
8	Булачов М	3а	8	Юнусов М	2б	
9	Алиев А	3а	9	Юнусова Н	2б	
10	Юнусова А	3а	10	Абакарова А	3а	
11	Гаджиев А	3а	11	Юнусов М	3а	
12	Гамзатов У	3б	12	Шамсуева З	3а	
13	Рурахмаева С	3б	13	Далгатов Р	3а	
14	Гамбулатов К	3б	14	Газияев А	3б	
15	Абдуева М	4	15	Дибирова М	3б	
16	Гамбулатов А	4	16	Алиев А	3б	
17	Голоева Р	4	17	Алижанов Ш	3б	
18	Голоева Х	4	18	Хасиров А	3б	

19	Гасанов С	4	19	Гасанов С	36	
20	Хасирова А	4	20	Абдулаева А	4	
21	Юнусова Ф	4	21	Магомедова М	4	
22	Юнусова М	4	22	Уцумиев М	4	
23	Адиева Р	5а	23	Гайтукаев Г	5а	
24	Гаджиева Х	5а	24	Гереханова М	5а	
25	Жамалдинов Ж	5а	25	Хаписова Р	5а	
26	Алиева Х	5б	26	Байбулатова С	5а	
27	Хаписова Ф	5б	27	Асланова А	5а	
28	Магомаев М	6а	28	Хайбулаева А	5б	
29	Адиев А	6а	29	Юнусов М	5б	
30	Кебедова Я	6а	30	Булачова Ф	6а	
31	Султанов М	6б	31	Зубаева М	6а	
32	Гаджиев Р	7	32	Хаписова Х	6а	
33	Лахитова С	7	33	Исланов А	6а	
34	Хаписова Ш	7	34	Багавдинов А	6б	
35	Жамалдинов А	8а	35	Алиев М	6б	
36	Гаджиев Г	8б	36	Гадисов	7	
37	Шайхиев М	9	37	Голоев Х	7	
38			38	Багавдинова А	8а	
39			39	Касумова А	8а	
40			40	Асланукаева С	8а	
41			41	Сахиева А	8б	
42			42	Шамсуева Х	8б	
43			43	Хайбулаев М	8б	
44			44	Саидов М Г	8б	
45			45	Гаджиева М	8б	
46			46	Гамзатханова Л	8б	
47			47	Магомедов А	9	
			48	М-газиева М	9	
			49	Шуайпова Х	9	
			50	Магомедова А	9	
48			48			
49			49			

Динамика уровня обученности учащихся школы

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
Уровни образования				
2-4 классы	44,3%	98,1%	40,3%	100%
5-9 классы	30,6%	94,5%	32%	96,5%
10-11 классы	0%	100%	0	100%
Всего по школе	25%	97,5%	36%	98,6

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Результатами занятости учащихся в рамках внеучебной деятельности можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Внешняя оценка

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказ МКОУ «Буртунайская СОШ» №136 от 03.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ(ВПР) в МКОУ «Буртунайская СОШ» -2024 году».

С 2 апреля по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

6б- история, география

6а- обществознание, биология.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: история, физика

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

8а:история, химия

8б:физика, география

Анализ ВПР 4 класс

Русский язык 02.04 и 03.04.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 23 учащихся

Выполняли работу: 22 об-ся, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	9	7	3	85,5	58,5	3,3,5

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 6 (умение распознавать основную мысль текста), №7(умение составлять план прочитанного текста); № 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста); №10 (умение подбирать, к слову, близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), №11(умение классифицировать слова по составу), №12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного); №12.2(умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), №13.1 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного); №14 (умение распознавать глаголы в предложении).

На недостаточном уровне выполнены задания №2 (умение распознавать однородные члены предложения (однородные подлежащие), выделять предложения с однородными членами); №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); №5(умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления, определять значение слова по тексту), №15.1(умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной), №15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 04.04.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 23

Выполняли работу: 22 об-ся, 1 чел. отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл

5	12	2	3	85,5	76,5	3,8

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 9.1 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный).

№ 9.2 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 05.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 23

Выполняли работу: 22 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	13	7	1	94,5	58	3,6

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 2.04.2024.

Всего обучающихся в 5а классе: 16

Выполняли работу: 16 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
2	6	5	3	81,2	50	3,1

Русский язык 2.04.2024.

Всего обучающихся в 5б классе: 12

Выполняли работу: 12 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	6	3	3	74,7	50	3,2

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику

предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

4. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (найти соответствие) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика 5.04.2024.

Всего обучающихся в 5а классе: 16

Выполняли работу: 14 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	1	9	4	71	7,1	2,7

Математика 5.04.2024.

Всего обучающихся в 5б классе: 12

Выполняли работу: 10 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	3	5	2	80	30	3,1

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» .
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений .

4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений .
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Биология 6.04.2024

Всего обучающихся в 5а классе: 16

Выполняли работу: 14

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
2	4	6	2	85,2	42,6	3,4

Биология 6.04.2024

Всего обучающихся в 5б классе: 12

Выполняли работу: 12

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	2	7	3	75	16,6	3

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10.1 и 10.2 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2; 6.2; 8 и 10.3 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 11.04.2024

Всего обучающихся в 5а классе: 16

Выполняли работу: 14

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
-----	-----	-----	-----	------	------------	--------------

1	4	7	2	85,2	35,5	3,2

Всего обучающихся в 5б классе: 12

Выполняли работу: 10

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	2	6	1	90	30	3,3

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика. 3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР 6 классы

Русский язык 2.04.2024

Всего обучающихся в 6а,6б классах: 29

Выполняли работу: 6а-15 уч-ся, 6б-13 уч-ся, 1 уч-ся отсутствовал по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл

6а	1	6	5	3	79,2	46,2	3,3
6б	0	7	4	2	83,6	53,2	3,3
всего	1	13	9	5	81,4	49,7	3,3

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют классифицировать гласные и согласные звуки в процессе фонетического анализа слова, производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.
4. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (найти соответствие) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).
5. Средний процент верных ответов по разделу «Орфография. Пунктуация». Ошибки допущены при переписывании текста (соблюдение орфографических и пунктуационных норм), при анализе текст

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика 6 классы 6.04.2024

Обучающихся в классе: 29

Выполняли работу: 25 чел. Отсутствовал 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 60 минут

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6а	1	3	5	2	81	36	3,2
6б	0	3	7	4	71	21,3	2,9

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 3, 5, 6,7,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 8, 9, 11,13

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География 6б класс 12.04.2024

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 13чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	9	3	1	91,2	68,4	3,6

Анализ результатов по географии показал 91% успеваемости и 68% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 6а класс 12.04.2024

Обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 15 чел

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	6	8	1	92,4	39,6	3,3

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

История 6б класс 17.04.2024

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 14 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	5	7	2	85,2	35,5	3,2

Анализ результатов ВПР по истории в 6б кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание 6а класс 17.04.2024

Обучающихся в классе: 15

Выполняли работу: 14; 1 ученик отсут. по уважит. причине

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	5	5	4	71	35,5	3

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР 7 классы

Русский язык 3.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 22

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
3	7	9	3	85,5	45	3,4

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения: понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 8.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 20уч

2уч. отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл

0	5	11	4	80	25	3
---	---	----	---	----	----	---

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (90%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (90%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

- 1.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	5	11	4	80	25	3

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 21уч

1 уч. отсутствовал по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут.

Типичные ошибки:

Зад №1: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Зад № 3: решать задачи, используя физические законы, : на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Зад № 5: интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Зад №6: анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

№ 9,№10: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Зад № 11: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

История 19.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу:20уч,

2уч. отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
0	6	10	4	80	30	3,1

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- Умение излагать о значимых событиях и личностях
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
- знание истории родного края
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,направлениях значительных передвижений – походов,завоеваний, колонизации и др.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

Анализ ВПР 8 классы

Русский язык 23.04.2024

Всего обучающихся в 8а,8б классах: 36

Выполняли работу: 34

3 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	0	6	6	3	79,2	39,6	3,2
8б	1	7	7	3	83,3	44	3,3

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 24.04.2024

Всего обучающихся в 8а,8б классах: 36

Выполняли работу: 33

3 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	0	3	9	2	85,2	21,3	3
8б	0	4	12	3	83,2	20,8	3

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 17 учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 15,16,17,18,19. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика 8б класс 9.04.2023.

Всего обучающихся в 8б классах: 20

Выполняли работу: 18

2 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 45 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8б	0	6	8	4	77	33	3,1

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6. Затруднения вызвали задания начиная с 7, 8, 9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.

5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

География 8б класс 11.04.2023.

Всего обучающихся в 8б классах: 20

Выполняли работу: 18

2 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 45 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл

86	0	4	12	2	88	22	3,1
----	---	---	----	---	----	----	-----

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Химия 8а класс

Всего обучающихся в 8а классах: 16

Выполняли работу: 16

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
86	0	3	10	3	81,2	18,7	3

4. Типичные ошибки:

а) в задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля». При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Б) Задание 6: дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

В) Задание 7: первой части задания сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

История 8а класс

Всего обучающихся в 8а классах: 16

Выполняли работу: 16

Время выполнения работы: 45 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8б	0	6	8	2	87,5	37,5	3,2

Типичные ошибки:

Задание № 1. Умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории, определять хронологическую последовательность

Задание №3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание №5. Использовать историческую карту как источник информации

Задание №6. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Задание №8. Знания фактов истории культуры России.

Задание №9. Владение простейшими приёмами аргументации

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 12.05.24.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.
8. Отметить работу учителей по повышению качества знаний обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч.году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- 3).Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

- ✓ **74 родителя (88%)** довольны условиями организации образовательного процесса. Родители считают, что методы и приемы, используемые педагогами школы, приводят к положительному результату. Знания детей оцениваются объективно и своевременно. Они согласны с системой воспитания в школе. **10 родителей (12%)** недовольны системой обучения и воспитания в школе. Считают, что нет индивидуального подхода в обучении, результаты оцениваются не объективно.
- ✓ **73 родителя (86%)** считают, что у школы достаточная материально-техническая база. В школе чисто, уютно и красиво. Учебная нагрузка распределена равномерно в течение недели. **11 родителей (14%)** считают недостаточной материально-техническую базу школы для успешной реализации программы обучения. Распределение учебной нагрузки считают неравномерной.
- ✓ **82 родителя (97%)** считают, что педагоги обладают высоким уровнем мастерства. В школе царит доброжелательная атмосфера. Родители удовлетворены взаимоотношениями их детей с учителями. Дети, по мнению родителей, довольны обучением в школе. У них складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками. **2 родителя (3%)** считают недостаточным уровень мастерства педагогов нашей школы. Атмосфера не располагает к результативному обучению и воспитанию в школе.
- ✓ **75 родителей (89%)** считают, что управление, осуществляемое администрацией, способствует улучшению образовательного процесса. Родители в достаточной мере информированы о деятельности школы, о событиях, происходящих в ней. Деятельность администрации эффективна. Она считается с мнением родителей и детей. **9 родителей (11%)** не считают деятельность администрации эффективной, не считается с мнением родителей.

1.7.Кадровое обеспечение

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	<i>Численность педагогических работников – всего</i>	33
	из них:	
1.4.	мужчины	2
2.	<i>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</i>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень	-
2.2.	лица, имеющие высшее педагогическое образование	21
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	12
3.	<i>Категория</i>	
3.1	Высшая	3
3.2	Первая	8
3.3	Соответствие	19
3.4	Без категории	
4.	<i>Стаж</i>	
4.1	до 3 лет	5
4.2	от 3 до 5 лет	1
4.3	от 5 до 10 лет	6
4.4	от 10 до 15 лет	1
4.5	от 15 до 20 лет	5
4.6.	20 и более лет	12

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- звание «Отличник народного образования»- бчеловека (Сурхаева П Г, Алижанова С М , Мусаева А Г , Алиева З Р , Гамзатов М К, Айдимиров Ш П)
- Почетный работник Российской Федерации – 3 человек (Алиева З.Р., Магомаева К Б., Магомедова С М)
- Заслуженный учитель Республики Дагестан-1 человек (Алиева З Р)

Вывод: Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Курсовая подготовка

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогических работников.
«Гибкие компетенции проектной деятельности» - 5 человек.

Курсы по информатике – 1 чел.

Курсы географии – 1 чел.

Курсы по истории-1чел

Курсы по нач кл-2 чел

Курсы по русск яз-1 чел

Курсы по родн яз-2чел

Курсы по мат-1 чел

Курсы по технологии -1чел

Курсы по физкультуре-2 чел

Курсы по англяз -1 чел

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе широко применяются программы дополнительного образования.

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста», программа дополнительного образования «Робототехника», дополнительная образовательная программа «Веселая грамматика» по английскому языку, дополнительная образовательная программа «Легоконструирование», дополнительная образовательная программа «Шахматы».

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 28 учебных кабинетов, спортивных зал, кабинет домоводства, библиотека, кабинет проектной деятельности, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет информатики, актовый зал. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показал, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

1.9.Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая площадь помещения библиотеки: 54,6 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом . Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки: компьютер, принтер,

График работы медиатеки

Понедельник с 8-16.00

Вторник с 8-16.00

Среда с 8-16.00

Четверг с 8-16.00

Пятница с 8-16.00

Суббота с 8-16.00

Перерыв с 13.00-14.00

Каникулярный период с 9.00-13.00

4. Сведения о фонде

Основной фонд библиотеки (экз.):7663

Художественная литература (экз., 5676

Учебный фонд библиотеки (экз.):1664

Количество названий выписываемых периодических изданий:54

Для педагогических работников:33

Для учащихся:11

Библиотечковедческих:3

Формирование информационной культуры пользователей:

- консультации библиографич 88
- экскурсии 29
- библиотечные уроки 13
- выставки библиогр пособий 1
- обзоры библиогр. Пособий 2
- Дни библиографии
- памятки, буклеты, проспекты 22
- обучение компьютерной грамотности 13

Массовая работа. Виды массовых мероприятий, применяемых вами в библиотечной деятельности (кол-во)

	Для уч-ся начальной школы	Для уч-ся средней школы	Для уч-ся старшей школы	Для педагогических работников	Для родителей
За год В том числе					
Читательские конференции		2			
Обсуждение книг	15	10	4	5	2
Викторины	12	9	2		
Вечера	2	2	1		
Обзоры	13	7	4	2	
КВН	2	3	1		
Дни информации				1	
Выставочная работа	6	8	4	2	1

1.10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 2061 м².

Здание подключено к поселковым инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации. Отопление – автономное.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой Султановой М И. Врачебный, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Информация об учебных кабинетах

<i>Предмет</i>	<i>Количество кабинетов</i>
География	1

Иностранный язык	1
Информатика	1
История	1
Математика	2
Музыка	1
Начальные классы	8
ОБЗР	1
Русский язык и литература	3
Технология	2
Физика	1
Химия	1
Биологии	1
Кабинет родного языка	3
Кабинет формирования цифровых гуманитарных компетенций «Точка роста»	1

Информация о технических средствах обучения.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>
Интерактивная доска	3
Мультимедийный проектор	5
Компьютеры, ноутбуки, планшетники	39

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	28	мебель в соответствии с СанПиН
кабинет социального педагога	1	компьютер, МФУ
спортивный зал	1	большой — 98 кв. м.,
спортивная площадка кв.м	1	футбольное поле, беговая дорожка,
медицинский кабинет	1	кабинет врача, процедурный кабинет
библиотека	1	книгохранилище абонемент
столовая	1	обеденный зал на 50 посадочных мест; основной цех,
кабинет заместителя директора	2	компьютер 2 шт.), мфу

В школе ведутся электронные журналы и электронные дневники с использованием образовательной сети «Дневник.ру». Все педагоги перешли на МЭШ

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями работы являются:

1. Диагностическая деятельность.
2. Консультативно-просветительская деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этой четверти работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течении первой четверти диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 10 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

уровень сформированности учебной мотивации;

уровень тревожности;

уровень социальной адаптированности:

уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу.

уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2.Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5 классы):

Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;

самооценка;

мотивация к учебной деятельности;

уровень сформированности коммуникативных навыков.

3.Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в БСОШ (будущие первоклассники) .

— мотивация;

— интеллектуальная сфера;

— произвольность психических процессов

Уровень интеллектуального развития (1,5классы).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу. Можно сделать вывод о том. Что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у учащихся .

Консультативное направление

За год было проведено 33 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование — во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование — для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент — это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально- поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность т. п.);
- проблемы в детско- родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективно, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

Коррекционно — развивающее направление.

Обычно коррекционно- развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущей четверти, в основном касалась с трудными детьми — коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение первой четверти было проведено индивидуальных коррекционных занятий 6.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течении первой четверти с обучающимися периодически проводилась коррекционно – развивающая работа по решению следующих задач:

- . обеспечение успешной адаптации учащихся;
- . формирование психологического здоровья;
- . снижение уровня тревожности;
- . профилактика адекватного, суицидального поведения;
- . формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

-рекомендации на родительских собраниях в следующих классах 1кл,5,4 .

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совместная работа с классными руководителями.

- встреча молодых учителей с наставниками;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога, психолого-медико-социальных карт.;
- Выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации пятиклассников.
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально – неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- выполнение рекомендаций педагога – психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации учащихся.
- организация взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с трудновоспитуемыми детьми и их родителями.
- организация совместной работы с классными руководителями и социальным педагогом по профилактики наркомании среди детей и подростков.

2.1.Выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МКОУ «Буртунайская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МКОУ «Буртунайская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МКОУ «Буртунайская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ «Буртунайская СОШ»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «Буртунайская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.