Приложение № 1.1.

к Положению

**Заявка на участие**

**в конкурсе методических разработок и проектов руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций Республики Дагестан**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество автора** *(полностью, по паспорту)* | **Мусаева Аминат Гунашевна** |
| **Должность** | **Учитель русского языка и литературы** |
| **Муниципалитет** | **Казбековский район** |
| **Место работы** *(полное наименование учебного заведения согласно уставу ОО)* | **Муниципальное казенное образовательное учреждение «Буртунайская средняя общеобразовательная школа»** |
| **Педагогический стаж** | **30лет** |
| **Квалификационная категория** | **высшая** |
| **Номинация конкурса** | **«Педагог-куратор»** |
| **Название конкурсной работы** | **«Трудись для того, чтобы наслаждаться»- классный час** |
| **Контактный телефон** | **8 989 8957145** |
| **Электронная почта** | **hdhshshdhagww@gmail.com** |

**Комплекс конкурсных мероприятий среди руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций, студентов среднего профессионального образования, учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан**

**«Науки юношей питают»**

**Конкурс методических разработок и проектов руководителей,**

**заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций Республики Дагестан**

**Методическая разработка / Проект**

 **«Трудись для того, чтобы наслаждаться»**

Номинация: «Педагог-куратор»

**Автор:**

Мусаева Аминат Гунашевна:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Буртунайская средняя общеобразовательная школа»

учитель русского языка и литературы.

Контактный телефон:8 989 8957145

Адрес электронной почты:

 **hdhshshdhagww@gmail.com**

**Классный час**

**Тема: «Трудись для того, чтобы наслаждаться»**

**Цели:**

- привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно- мотивационные ориентации подростков;

- расширить представление детей о значении труда в жизни общества;

- способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость;

- побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

**Оборудование:** интерактивная доска, рисунки учащихся.

**Оформление:** афоризмы:

“…Удовольствие должно быть наградой за труд…” (К. Гельвеции)

“Безделье ускоряет наступление старости, труд же продлевает нашу молодость” (А. Цельс).

**Вопросы по самопознанию:** Что такое наслаждение? (Наслаждение – высшая степень удовольствия). Что ты чувствуешь, когда у тебя хорошо получается выполняемая работа? Какую работу дома, в школе ты выполняешь с удовольствием? А какая работа тебе неприятна? Почему? Что надо делать, чтобы чувствовать радость, удовольствие от своей работы? С каким чувством уходят твои родители на работу? Замечаешь ли ты радость в их лице от твоего доброго поступка?

**Запомни:** “ За что возьмешься с трудолюбием, все заблестит” (Русская пословица)

**Ход классного часа.**

**Проблемная ситуация**

**«Два плуга»**

**Учитель:** Тема нашего классного часа «Трудись для того, чтобы наслаждаться». И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга». Послушайте пожалуйста этот рассказ.

**Рассказ***.*

 Из одного и того же куска железа, в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились.  Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был ещё лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, от чего ты так блестишь?  - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

- От труда, мой милый, - отвечал тот.

– А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

**Учитель:** Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего классного часа.

Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро?

*(Ответы учащихся)*

(Потому что он трудился)*.*

Что случилось с плугом, который пролежал без дела?

*(Ответы учащихся)*

(Потемнел и покрылся ржавчиной).

Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?

*(Ответы учащихся)*

 (Труженика и лентяя).

- Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

*(Ответы учащихся)*

 Труд красит человека, а безделье его уродует.

Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества.

Без труда человек заржавеет и заболеет.

**Мини – лекция**

**«Что труд дает человеку?»**

 **Учитель:** Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это благоговейное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как нравственный подвиг, как высокий долг человека.

Помните «Поучение Владимира Мономаха»? В нём труд - высшее мерило богоугодности и человечности. Ещё один древний источник – «Домострой». По этой книге устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

*(Рассказать об отношениях к труду в настоящее время)*

 Труд – это источн6ик радости, удовольствия.  В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

**Игра**

**«Окончание пословицы»**

 **Учитель:** В народе детей приучали к труду с самого раннего детства.

В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

(*Учитель читает пословицы, дети хором отвечают)*

        Деревья смотри в плодах… (*а людей смотри в делах)*

          Терпенье и труд… (*всё перетрут)*

          Под лежачий камень*… (и вода не течёт)*

          Маленькое дело… (*лучше большого безделья)*

          Горька работа, … (*да сладок хлеб)*

         Не везде сила: где уменье, … (*а где и терпенье)*

         Не сиди, сложа руки - … (*не будет и скуки)*

         Не спеши языком - … (*спеши делом*)

         Любишь кататься - … (*люби и саночки возить*)

         Делу время, … (*потехе час*)

          Ищи невесту не в хороводе, … (*а в огороде)*

**Игра**

**«Ринг профессий»**

**Учитель:** Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас мы проверим, много ли вы знаете профессий. Мы поиграем в игру «Ринг профессий».

В игре участвуют 4 команды (по количеству рядов). Приглашаю к доске по одному представителю от каждой команды. (Детивходят к доске). По моему сигналу вы должны по очереди называть по одной профессии. Если возникают затруднения, можете просить помощи у своих команд. Если команда не вспомнит название профессии в течение трёх секунд (раз, два, три), она выбывает из игры. Игра продолжается 5 минут. Побеждает тот, кто остался на ринге. Внимание - начали!

Дети по очереди называют профессии, проигравшие выбывают и садятся на свои места.

Игра закончилась. Победил (какой - нибудь) ряд! Здесь сидят самые крупные специалисты в области профессий. Победитель садится на место.

**«Угадай профессию»**

 **Учитель:** Много профессий есть в мире, и среди них есть одна – самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл её «поистине праведным искусством».

Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

           - Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.

           - Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку.

           - Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда, как другие искусства редко обходятся без греха.

           - Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия - питает всех. *(Земледелие)*

К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледелием, считают, что это не престижная, грязная работа. Даже стыдятся её. А между тем Л. Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

**Блиц-интервью**

**«Моя любимая профессия»**

**Учитель:** А сейчас мы узнаем ваши вкусы и предпочтения в мире профессий.

К нам пожаловали представители прессы. Я приглашаю их сюда.

К учителю подходят два репортёра.

**Репортёр 1.** Здравствуйте, мы получили задание редакции взять интервью у каждого ученика нашего класса.

**Репортёр 2.** Нас интересует, каким профессиям отдают симпатии семиклассники.

**Репортёр 1.** У нас ко всем вам два вопроса. Какая профессия вам больше всего нравится?

**Репортёр 2.**И чем она вас привлекает?

Репортёры подходят к каждому ученику, дети отвечают. Если дети забывают ответить на второй вопрос, репортёры напоминают его

**Устные рассказы.**

**«Профессии наших родителей»**

**Учитель:** Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звёзды шоу - бизнеса, герои телевизионных тусовок, скандалов, рекламы. А ведь истинные герои живут среди нас – это ваши родители, бабушки, дедушки. Изо дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят – делают всё то, без чего мы не можем жить. Чем занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия? Слушаем ваши рассказы.

Дети рассказывают о профессиях родителей.

**Учитель:** В наше время, к сожалению, упал престиж труда. Зачем трудиться, если можно выиграть на «Поле чудес», или стать миллионером в телевизионной игре, или поймать своё счастье в очередной лотерее? Но никакой выигрыш или приз не дадут человеку такой радости, такого счастья, которое может подарить труд. Мы начали классный час со слов К.Д. Ушинского и закончим его тоже словами великого педагога. Он писал: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда – это и принесёт им счастье».

**Итог классного часа:**

Наша беседа подошла к концу. Какие моменты остались в вашей памяти? Какие мысли запомнились?  Над чем хочется задуматься?

*(Примерные ответы детей.)*

              - Запомнилась сказка о двух плугах, потому что она говорит о людях.

              - Запомнилась пословица про невесту, которую надо искать в огороде.

             - Запомнились слова о профессии земледельца, что она самая лучшая, заставила задуматься о выборе будущей профессии.